



BÜLTEN

TED KAYSERİ KOLEJİ Yıl: 2018 Sayı: 60

1928'DEN GÜNÜMÜZE

TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ





Başarılı ancak maddi imkanları yeterli olmayan bir gence eğitim bursu verin,

Bir Meşale de Siz Yakın.

Bir çocuğa da siz el uzatın, geleceğini değiştirin

TED Çelenk Hizmeti



Kutlama, açılış, nikah, düğün, nişan, doğum, tebrik, yıldönümü, doğum günü gibi mutlu günlerinize anlam katmak için TED mutlu gün çiçeklerini tercih edin. Türkiye'nin geleceğine yatırım yapın.

Mutlu günlerinizde
TED mutlu gün
çiçeklerini,
kederleri
paylaştığınız
ortamlarda TED acı
gün çelenklerini
tercih edin.



Cenaze, başsağlığı gibi kederleri paylaştığınız ortamlarda TED çelenklerini tercih edin. Eğitime katkınız olsun, sayenizde üzüntüler umuda dönüşsün.



TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ KAYSERİ TEMSİLCİLİĞİ

222 78 18

www.ted.org.tr

**SAHİBİ**

Prof. Dr. Ömer ÖZBAKIR
TED Kayseri Koleji Vakfı
Yönetim Kurulu Başkanı

YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Arif Sırrı ŞİRİN
TED Kayseri Koleji Vakfı Okulları
Ortaokul - Lise Müdürü

HUKUK MÜŞAVİRİ

Av. Betül ÖZKAN

YAYIN KURULU

Raci ÜLKE
TED Kayseri Koleji Vakfı
İlkokul Müdürü

Sema YILMAZ
Gökay ÇALIŞKAN
Onur KUMPINAR
Nadihan YOLGEÇTİ

TED KAYSERİ KOLEJİ VAKFI

Fevzi Çakmak Mah. Fevzi Çakmak Cad. No:12
380020 Kocasinan / KAYSERİ

Tel: 0352 230 60 60 (pbx)
Web: www.tedkayseri.k12.tr
E-posta: kolej@tedkayseri.k12.tr

Sayı: 60

Tarih: 19.01.2018

GRAFİK/TASARIM
M GRUP MATBAACILIK
Özge ANAKAYA (Grafik Tasarım)

Bültende yer alan yazıların yükümlülükleri hazırlayanlara aittir.

İÇİNDEKİLER

YÖNETİM KURULUMUZ.....	4
YÖNETİM KURULU BAŞKANIMIZDAN	5
EĞİTİM KADROMUZ	6
TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ.....	7
YENİ SPOR MERKEZİ PROJEMİZ.....	10
TED KAYSERİ KOLEJİNDE 40 YIL	12
TEKUF 4	14
TRUVA	16
COĞRAFYA.....	18
TÜRKÇE.....	20
MATEMATİK.....	22
EKO OKULLAR	24
BTEC	26
BİLİM İNSANI YETİŞTİRME PROGRAMI	28
OKUL ÖNCESİ	30
MÜZİK	34
TİYATRO	36
GÖRSEL SANATLAR	38
SPOR.....	40
MEZUNLAR DERNEĞİ.....	42
OKUL AİLE BİRLİĞİ.....	43
ARAMIZA YENİ KATILANLAR	44
YENİ MÜFREDAT TANITIMI	46
ÖLÇME DEĞERLENDİRME.....	48
PDR.....	50
SAĞLIK	52
İNGİLİZCE	54
ALMANCA.....	60
HABERLER	63
PAYLAŞTIKLARIMIZ	78



VAKIF YÖNETİM KURULUMUZ

(Soldan Sağa)

Murat KÖMÜRCÜ (Üye), Ender BATUKAN (Vakıf yönetim Kurulu İkinci Başkanı), Muharrem KAŞIKÇI (Sayman Üye),

Adnan TURGUT (Üye), Ömer ÖZBAKIR (Vakıf Yönetim Kurulu Başkanı), Mustafa SAMANCI (Üye),

Hakan ÇEŞME (Üye), Mehmet ERCİYES (Sekreter Üye), Mehmet Rauf ERKİLETLİOĞLU (Üye)



TED Kayseri Kolejinin Kıymetli Üyeleri,

50 yılını geride bırakan okulumuz, geçmişten aldığı güçle her alanda öncü ve çağdaş bir eğitim yuvası olarak yoluna devam etmektedir. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yürüyen bu yarım asırlık çınar; kendinden emin, güvenilir ve köklü eğitim geleneğiyle her geçen yıl bir kat daha güçlenerek ilerlemekte ve evrensel niteliklere sahip, düşünen, sorgulayan bireyler yetiştirme yolunda azimle yürümektedir.

Bu sene de TED camiası olarak TED'in kuruluşunun 90. Yılı'nı kutlamaktayız. 90 yıllık eğitim tecrübesi, nitelikli ve ilkeli yaklaşımı, manevi ve kültürel değerlere önem veren bakış açısıyla her dönemde örnek bir kurum olarak ilerlemenin haklı gururu içerisindeyiz.

Öğrenci merkezli eğitim görüşü, yenilikçi bakış açısı ile başarı odaklı, TED sevgisini yüreklerinde taşıyan öğrencilerimiz ve eğitim kadromuzla her sene olduğu gibi şehrimizin en seçkin eğitim kurumu olmanın kıvancını yaşıyoruz.

Sürekli değişim ve gelişim gösteren okulumuzda fiziki anlamda yenilenme çalışmaları da hızla ilerlemektedir. Yeni ilkökul binamız öğrenci ve öğretmenlerimize hizmet verirken tamamlanmak üzere olan spor kompleksimiz ve yapımı yürütülen idari binamız ve ortaokul binamızla yeni bir görünüme kavuşma ve bizler için çok değerli olan evlatlarımıza TED'e yakışır ortamlarda eğitim ve öğretim vermek için gayret ediyoruz.

TED Kayseri Koleji olarak 2017-2018 eğitim öğretim yılında gerek akademik başarımız gerekse sosyal ve sportif alanlardaki başarılarımızla giderek yükselen bir grafik çiziyoruz. Bu uğurda bize destek olan idari kadro ve öğretmen kadromuza siz değerli velilerimize şükranlarımızı sunuyorum.

Her geçen gün okulumuza duyulan güven ve ilginin artması, kayıtlarımızın kısa sürede dolması doğru yolda olduğumuzun en önemli göstergelerinden biridir. Hiç şüphem yok ki gelenekleri, kültürü, değerleri, köklü ve kaliteli eğitim anlayışıyla meşalemiz yanmaya devam edecek, okulumuz varlığını sürdürecektir.

Değerli TED ailesi mensupları, ailemize yeni katılan öğretmenlerimiz ve çok sevgili öğrencilerimizle TED Kayseri Koleji Vakfı Okulları güvenin ilk adresi olarak eğitime ışık tutmaya devam edecektir.

Mutlu, aydınlık bir gelecek ümidiyle, sevgi ve saygılarımla...

Prof. Dr. Ömer ÖZBAKIR
Vakıf Yönetim Kurulu Başkanı



EĞİTİM KADROMUZ

“Öğretmenler; Yeni nesli, Cumhuriyetin fedakar öğretmen ve eğitimcileri,
sizler yetiştireceksiniz ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır”...

H. Ortatürk



TÜRK EĞİTİM DERNEĞİ KURULUŞ, TARİHÇE VE MİSYON

Eğitim, Atatürk'ün Cumhuriyete geçişte en çok önem verdiği alanlardan biriydi. Bu nedenle, 1920'de Ankara'da top sesleri altında, Kurtuluş Savaşı sürerken dahi Maarif Kongresi'ni toplamıştı. Atatürk, her alanda lider vatandaşların Türkiye'yi geleceğin uygar ülkeleri arasına taşıyacağını ve bu vatandaşları yetiştirmenin en önemli aracının eğitim olduğunun farkındaydı. Cumhuriyetin ilk yılları cehaleti yenmek ve halkın eğitim alanındaki en temel gereksinimlerini karşılamakla geçti. Okuma yazma oranının çok düşük olduğu, yeterince okulun bulunmadığı, yeni harflere geçişin sağlanmaya çalışıldığı bir ortamda eğitimin niteliği ile ilgili çalışmalara yeteri kadar önem verilemiyordu. Ülkenin dört bir yanında açılmış yabancı okullar Osmanlı'dan devralınmıştı, ancak bunlar Cumhuriyetin istediği niteliklere uygun vatandaş yetiştirme konusunda yeterli değildi. Atatürk bu konudaki eksikliği 1925 yılında yaptığı Meclis açış konuşmasında şöyle ifade etmiştir:

"Eğitim konusuna başlarken kız ve erkek çocuklarımızın ve ana babaların eğitim için gösterdikleri genel istek ve coşkuyu övgü ile anmak isterim. Büyük Millet Meclisi'nin ve Cumhuriyet Hükümeti'nin bu konuda büyük çabalar harcadığı açık olmakla birlikte, bilim ve eğitimde ilerlemeye yönelik genel isteği yerine getirebilmekten daha çok uzağız.

Önümüzdeki yıl için sizlerden devletçe yapılabilecek en büyük özveriye rica ederken, varlıklı olan vatandaşlarımıza da korunmalarına verilmiş olan çocuklarımızı özel girişimleri ile okutup yetiştirmelerini önemle öğütlerim..." Atatürk bu konuşmasında iki noktayı özellikle vurguluyordu: Eğitimde niteliği artıracak çalışmalara yoğunluk vermek ve başarılı ama imkânları kısıtlı çocukların okuması için varlıklı kimselerin imkân yaratması.

İşte bu iki nokta, Cumhuriyetin ilk sivil toplum kuruluşlarından birinin kurulmasına giden yolu hazırladı. Kısa bir süre sonra, şimdi müze olarak kullanılan Büyük Millet Meclisi binasında tüm milletvekilleri, üst yöneticiler ve ileri gelen iş adamlarının katıldığı bir toplantı yapıldı ve o zamanki adıyla "Türk Maarif Cemiyeti"nin kuruluş hazırlıklarına tez elden başlandı.

Büyük Önder Atatürk'ün talimatıyla kuruluş çalışmalarına başlanan Türk Maarif Cemiyeti'nin kuruluş çalışmalarını yürüten ve Türk Eğitim Derneği'nin kurucuları olarak anılan bu kurulda dönemin başbakanı, dokuz bakan, iki yüz elli milletvekili, Genel Kurmay Başkanı ve 2. Başkanı, iki Danıştay üyesi, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı ve aynı bakanlığın on iki genel müdürü, üniversite rektörü ve on dekan, iki bakanlık genel müdürü, bir iş adamı ve bir gazeteci yer almaktaydı.

Mustafa Kemal Atatürk'ün işaret ettiği hedefleri gören, sorunlara sahip çıkan ve çözüm yollarını araştıran kurul, özenle sürdürdüğü görüşmelerden sonra "Türk Maarif Cemiyeti"nin kurulması konusunda karara vardı. Derneğin Ana Tüzük'ü 31 Ocak 1928 günü, madde madde görüşülerek kabul edildi.

Derneğin amaçları ilk Tüzük'ünde 3 maddede açıklanıyordu:

- Ülke içinde ve dışındaki eğitim merkezlerinde Türk öğrencilere özel yurtlar kurmak ve yönetmek,
- Yükseköğrenimini bitirmeye çalışan, maddi olanağı olmayan zeki ve çalışkan öğrencilere öğrenimlerini tamamlamaları için koşullar dahilinde destek olmak

- Türk çocuklarını yabancı okullara başvurma mecburiyetinden kurtaracak okullar kurmak ve Derneğin amaçları doğrultusunda yayın yapmak.

Tüm bunların bilinciyle, bir an önce Türk eğitim hayatına katkıda bulunarak eğitim sorunlarını çözmek, hemen her alanda yeterli sayıda ve düzeyde eğitilmiş kişiler yetiştirmek için kısa sürede kuruluşunu tamamlayan "Türk Maarif Cemiyeti," Tüzük gereği organlarını da zaman geçirmeksizin oluşturarak çalışmalarına başladı.

31 Ocak 1928'de kurulan Türk Eğitim Derneği'nin işlemleri tamamlanıp çalışmalarına başlamasından sonra, kurucusu Büyük Önder Atatürk'e, Derneğin "yüksek koruyucusu" olmaları dileğinde bulunulmuş ve kendisi de bunu kabul etmiştir. Atatürk'ün yaşamı boyunca devam eden "yüksek koruyuculuk" fikri, Türk Eğitim Derneği'nin Ana Tüzük'ünde yer alan "Cumhurbaşkanı, Türk Eğitim Derneği'nin yüksek koruyucusudur" hükmü ile kendinden sonraki Cumhurbaşkanlarımıza da iletilmiştir.

Dernek, ülke çapındaki başarılı çalışmaları üzerine, 12 Aralık 1939 tarihli Bakanlar Kurulu kararı gereğince 'kamu yararına çalışan dernek' statüsü edinmiştir. 1946 yılı Haziran ayından itibaren de "Türk Eğitim Derneği" adını almıştır.

Türk Eğitim Derneğinin amblemi, 1929 yılı Mart ayında bugünkü biçimiyle Dernek amblemi olarak seçilmiş ve kabul edilmiştir. Amblemdaki ay Türk Bayrağı'ndan alınmıştır. Eğitim sembolü olan meşalesi, Derneğin amacının simgesidir. Yıldızları, Derneğin kuruluşu ve gelişmesinde büyük katkısı olan ilk Yönetim Kurulu'nun beş üyesine saygı ve sevgiyi ölümsüzleştirmek amacıyla taşımaktadır.

Türk Eğitim Derneği'nin amaç ve çalışma alanları zamanla ihtiyaç ve koşullara paralel olarak gelişmiş ve genişlemiştir. Bugün, Ana Tüzük'ünde de yer alan Türk Eğitim Derneği'nin çalışma konu ve amaçları şunlardır:

- a) Kimsesizliği ve parasızlığı dolayısıyla okuma imkânı bulamayan ahlaklı, anlayışlı ve çalışkan Türk çocuklarına eğitim olanağı sağlamak,
- b) Gerek yurt içinde, gerek yabancı ülkelerde bulunan eğitim merkezlerinde Türk öğrencileri için yurtlar kurmak,
- c) Türk çocukları için yurt içinde ve yabancı ülkelerde dil öğretimini öngören okullar ve her çeşit kurslar açmak,
- d) Türk çocuklarının ulusal, sosyal, kültürel ve sportif eğitimlerinde daha yüksek nitelikler kazanmalarını sağlamak,
- e) Türk çocuklarının boş zamanlarını değerlendirmek,
- f) Türk eğitim hayatına ve faaliyetlerine maddi ve bilimsel katkılarda bulunup destek sağlamak,
- g) Eğitime katkıda bulunmak amacı ile yurtiçinde ve yabancı ülkelerde üniversite ve her türlü öğrenim kurumları açmak.



Nafil Atı KANSU
ERZURUM
Milletvekili
(üye)

Hakkı TARISUN
GİRESUN
Milletvekili
(üye)

Necmettin SADAĞ
SİVAS
Milletvekili
(üye)

i. Aleaddin GÖVSA
İSTANBUL
Milletvekili
(üye)

Mahmut SOYDAN
SİİRT
Milletvekili
(üye)



1928

1929

TÜRK MAARİF CEMİYETİ KURULDU

- Cemiyet amblemi kabul edildi.
- Öğrenci yurtları açıldı ve burslar verilmeye başlandı.
- Harf Devrimiyle birlikte eğitim seferberliğine destek olmak amacıyla Türkçe kursları açıldı.

- İngilizce öğretimi için kurslar açıldı.
- Faruk Nafiz Çamlıbel'in yazdığı 'Nümaralar' adlı piyes Cemiyet'in ilk yayını oldu.

1963

1964

1966

1967

1968

1976

1977

1987

1988

- 32 yıldır Türk Eğitim Derneği bünyesinde faaliyet gösteren TED Ankara Kolejinin yönetimi, Dernek tarafından kurulan TED Ankara Koleji Vakfına devredildi.

- Gelir elde etmek amacıyla balo, tiyatro, folklor ve spor etkinliklerine ağırlık verildi.
- TED Karabük Koleji açıldı.
- Eşya piyasasında rekor seviyede satış getirdi.

- TED Kayseri Koleji açıldı.
- Korunan öğrenciler yönetmeliği yürürlüğe girdi.
- Tiyatro sanatına hizmet etmek için 'TED sahnesi' kuruldu.

- Yetiştirme yurtları tarafından yönlendirilen fakir ve kimsesiz çocuklar Dernek himayesine alındı.
- TED Karadeniz Ereğli Koleji açıldı.
- TED Okullarında benzer ve ortak ilkeler uygulanmaya başlandı.

- Dernek sosyal çalışmalarının yürütülmesine yardımcı olmak üzere 'TED Kadınlar Kolu' kuruldu.
- TED Ankara Koleji Mezunları Derneği Kuruldu.

- Türkiye'de sosyal bilimler alanında etki faktörü en yüksek dergilerden biri haline gelen 'Eğitim ve Bilim Dergisi' yayına başladı.
- Eğitim konularında seminer ve açık oturumlar düzenli olarak yapılmaya başlandı.

- Uzmanlık isteyen çalışmaların sürdürülebilmesi için 'Bilim Kurulu' oluşturuldu.
- 'Eğitim ve Bilim Hizmet Ödülleri' verilmeye başlandı.
- 'Birinci Eğitim Toplantısı' düzenlendi.

- Eğitim konusunda hazırlanan araştırma projeleri desteklendi.
- TED Batman Koleji açıldı.

- Burs sistemine başvuran öğrencilerden %85'i koruma kapsamına alındı.
- TED Sosyal Tesisi hizmete girdi.
- TED Aliğa Koleji açıldı.



2006

2007

2008

2009

2010

- Sınav sistemine dikkat çekmek amacıyla sürdürülmekte olan kampanyanın etkisiyle çekilen "Sınav" filminde kampanyayı ve Derneği temsil eden TED Genel Başkanı yer aldı.
- 'Okullarda Şiddetin Önlenmesi' paneli gerçekleştirildi.
- Kumbara Bağışı Kampanyası başlatıldı.

- TED Senfoni Orkestrası kuruldu.
- TED Antalya Koleji ve TED Samsun Koleji açıldı.
- Birleşik Krallık'ta yüksek lisans eğitimi olanağı sağlayan "Chevening Burs Programı" başlatıldı.
- Eğitim ve Bilim Dergisi, Social Sciences Citation Index (SSCI) tarafından dizinlenmeye başlandı.

- TED Eskisehir Koleji açıldı.
- '80. Yıl Uluslararası Eğitim Forumu' düzenlendi.
- Ülkemize genç girişimciler kazandırmak amacıyla 'Genç İnovatif Girişimcilik Projesi' başlatıldı.
- Jean Monnet Burs Programının devamı için Teknik Destek Programı yürütülmeye başlandı.
- Milli Eğitim Bakanlığı İngilizce öğretmenlerine düzenli olarak kapsamlı hizmet içi eğitim verilmeye başlandı. İlk yıl, eğitime Devlet Okullarından 1090 İngilizce öğretmeni katıldı.
- TED Kayseri Temsilciliği açıldı.
- Yaşanan terör saldırısı sonrasında, Aktütün İlköğretim Okulu'na yardım Kampanyası düzenlendi.

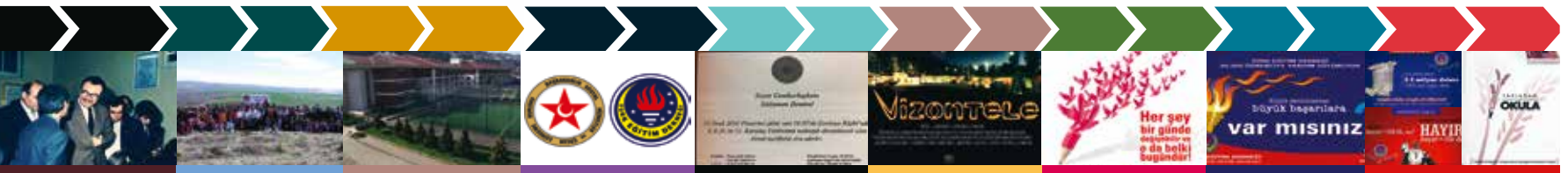
- Devlet Okullarında okuyan ve yeterli İngilizce eğitim alamayan öğrenciler için 'Access' Sosyal Sorumluluk Projesi başlatıldı.
- Burs sistemine kaynak yaratmak amacıyla 'Sektörel Uyanış' kampanyası başlatıldı.
- TED Üniversitesi, 27281 sayılı resmi gazete'de yayımlanan 5913 no'lu kanun ile Ankara'da Türk Eğitim Derneği Yükseköğrenim Vakfı tarafından kuruldu.

- Tam Eğitim Bursu kapsamına daha fazla öğrenciyi dahil edebilmek amacıyla '10.000 Genç Meşale Daha Aydınlat Türkiye' Kampanyası başlatıldı.
- TED Kuzey Kıbrıs Koleji açıldı.



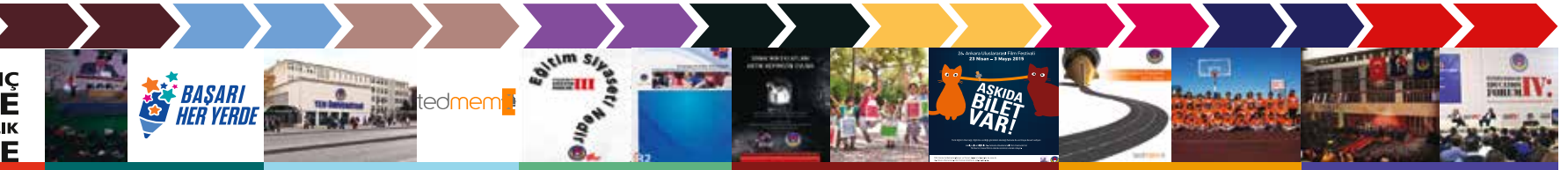
1930 1931 1936 1939 1946 1949 1952 1954 1959

- Cemiyetin aylık dergisi olan 'ilek Bağı'nın 1. sayısı yayımlandı.
- Öğrenimlerini sürdüremedikleri için, yardım yapılan öğrenci sayısı 200'ü buldu.
- Yenişehir Özel Anaokulu, ilkokulu ve Ortaokulu açıldı.
- Bursa Kız Lisesi açıldı.
- Burs sistemine gelir yaratmak amacıyla ilk eşya piyongosu düzenlendi.
- Yenişehir Özel Ortaokulu ilk mezunlarını verdi.
- Yenişehir Özel Lisesi açıldı.
- İlan şirketi kurularak resmi ilanların yayınlanması gazeteler üzerinden yönetilmeye başlandı. Resmi ilan işleri, Basın Birliği'ne devredilene kadar Cemiyete önemli bir gelir kaynağı oldu.
- Bakanlar Kurulu tarafından 'Kamu Yararına Çalışan Cemiyet' statüsü verildi.
- Erzincan depreminde anne babalarını kaybeden 20 çocuk burslu olarak Cemiyet okul ve yurtlarına yerleştirildi.
- Türk Maarif Cemiyeti, dilde sadeleştirme çabalarına uyum sağlayarak 'Türk Eğitim Derneği' adını aldı.
- Türk Eğitim Derneğine bağışlanan Adana Bekir Sıpmaz Öğrenci Yurdu faaliyete geçti.
- "Yenişehir Lisesi" adını taşıyan okul, "Türk Eğitim Derneği Ankara Koleji" ismini aldı.
- Her yıl mayıs ayında, 'Eğitim Günleri' düzenlenmeye başlandı.
- Yardım pulları yaptırılmaya başlandı.
- Günümüzde TED Ankara Kolejliler Spor Kulübü olarak bilinen 'Eğitimspor' kuruldu.
- Eğitim Dergisi'nin 1. sayısı yayımlandı.
- TED Zonguldak Koleji açıldı.
- TED Ankara Koleji, kolej sisteminin ilk mezunlarını verdi.
- Burslu öğrencilere yapılan yardım bir milyon liraya ulaştı.



1989 1997 1998 1999 2000 2001 2003 2004 2005

- 'Öğrenci Okutma Kampanyası' başlatıldı.
- Yükseköğretim kurumlarında okuyan öğrencilere de burslar verilmeye başlandı.
- TED Polatlı Koleji açıldı.
- 'TED Birinci Hatıra Ormanı' oluşturuldu.
- TED Satranç Merkezi oyuncuları Avrupa Şampiyonası'nda ülkemizi temsil etti.
- TED İstanbul Koleji açıldı.
- Karadeniz bölgesindeki sel felaketinden etkilenen 50 öğrenci burs kapsamına alındı.
- TED Afyon Koleji açıldı.
- Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu ile yapılan protokol kapsamında Batman halkına yönelik kurslar desteklendi.
- TED Isparta Koleji ve TED Konya Ereğli Koleji açıldı.
- 31 Ocak günü Çankaya Köşkü'nde TED adına Sayın Cumhurbaşkanı tarafından resepsiyon verildi.
- TED Bursa koleji, TED Konya Koleji ve TED Malatya Koleji açıldı.
- 'Vizontele' filminin ilk gösterimi, TED Korunmaya muhtaç çocuklar yararına yapıldı.
- TED Gönüllüler kurulu kuruldu.
- Tam Eğitim Bursu sistemi hayata geçirildi.
- TED Mersin Koleji açıldı.
- Burs sistemine kaynak yaratmak amacıyla kurumsal işbirlikleri yapılmaya başlandı.
- '50.000 Çocuğa Yardım' kampanyası başladı.
- TED Gaziantep Koleji açıldı.
- Sınav sistemine dikkat çekmek amacıyla 'Hayat=180 dk. mı?' kampanyası hayata geçirildi.
- TED Antalya Koleji açıldı.
- Çocuk işçiliğinin önlenmesi amaçlı 'Tarlardan Okula Uluslararası Projesi' proje ortağı olduğu oldu.
- TED İstanbul Temsilcisi açıldı.



2011 2012 2013 2014 2015 2016

- Devlet okullarında eğitim kalitesinin geliştirilmesi amacıyla halen devam eden 'Başarı Her Yerde Projesi' başladı.
- TED Ege Koleji açıldı.
- 'Uluslararası Eğitimde İnovasyon Forumu' düzenlendi.
- Ülkemizin eğitim sorunlarına, yapıcı bir yaklaşımla yenilikçi çözümler geliştirmek amacıyla düşünce kuruluşu TEDMEM faaliyete geçti.
- TED Bodrum Koleji ve TED Hatay Koleji açıldı.
- TED Üniversitesi kapılarını öğrencilere açtı.
- "Eğitim Siyaseti Nedir?" konulu uluslararası forum düzenlendi.
- 'Ortaöğretimde Dönüşüm: Bir Yol Haritası Önerisi' yayımlandı.
- Türk ve ABD'li öğrenciler arasında 'Sanat Sınıf Projesi' başlatıldı.
- 'Geleceğin Sınıf Projesi' başlatıldı.
- Yaşanan maden felaketi sonrasında 'Soma'ya El Ver' kampanyası düzenlendi.
- TED Adana Koleji, TED Çorum Koleji, TED Denizli Koleji, TED İzmir Koleji, TED Rönesans Koleji ve TED Trabzon Koleji açıldı.
- Maddi olanağı olmayan öğrencilerin sanat etkinliklerine katılabilmeleri için 'Askıda Bilet Var' Projesi başladı.
- Türkiye'nin ilk 'Eğitim Atlası' yayınlandı.
- İngilizce öğretmenlerine verilmekte olan eğitim, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hizmet içi eğitimi olarak tanımlanmaya başlandı.
- TED Atakent Koleji, TED Diyarbakır Koleji, TED Kocaeli Koleji ve TED Tokat Koleji açıldı.
- Türk eğitim sistemine yapısal bir dönüşüm önerisi sunabilmek amacıyla 'Ulusal Eğitim Programı' açıklandı.
- Devlet Okulu öğrencilerine yönelik olarak Türk Gençliği İngilizce Öğreniyor - TYLE Projesi başlatıldı.
- TED Üniversitesi ilk mezunlarını verdi.
- TED Üniversitesi öğrenci yurdu hizmete girdi.
- TED Elazığ Koleji, TED Sivas Koleji ve TED Şanlıurfa Koleji açıldı.
- "Türkiye'nin Geleceğine İnanıyoruz. Geleceği Okuyoruz" konulu uluslararası forum düzenlendi.
- TED İzmir Temsilcisi açıldı.



YENİ SPOR MERKEZİ PROJEMİZ

Kampüsümüz içerisinde yer alan 2018 Ocak ayı sonunda tamamlanması planlanan spor merkezimiz toplam 6,850 m2 alana sahiptir.

-Mimari proje Prof. Dr. Celal Abdi GÜZEL (ODTÜ) ve Doç. Dr. Lale ÖZGENEL (ODTÜ) tarafından tasarlanmıştır.

- Spor merkezi inşaatı için seçilen yüklenici Seramim Yapı firması ile 08 Ağustos 2016 tarihinde sözleşme imzalanmış ve temel kazısına başlanmıştır.

-İnşaatın kontrollük hizmetleri için Y. Mimar Eda VELİBAŞOĞLU görevlendirilmiştir.

-İnşaata ait satın almaları ve yapım sürecini takip etmek üzere Vakıf Yönetim Kurulu tarafından oluşturulan inşaat komisyonunda Vakıf Yönetim Kurulu Üyelerimiz Adnan TURGUT, Murat KÖMÜRCÜ VE Mehmet ERCİYES görevlendirilmişlerdir.





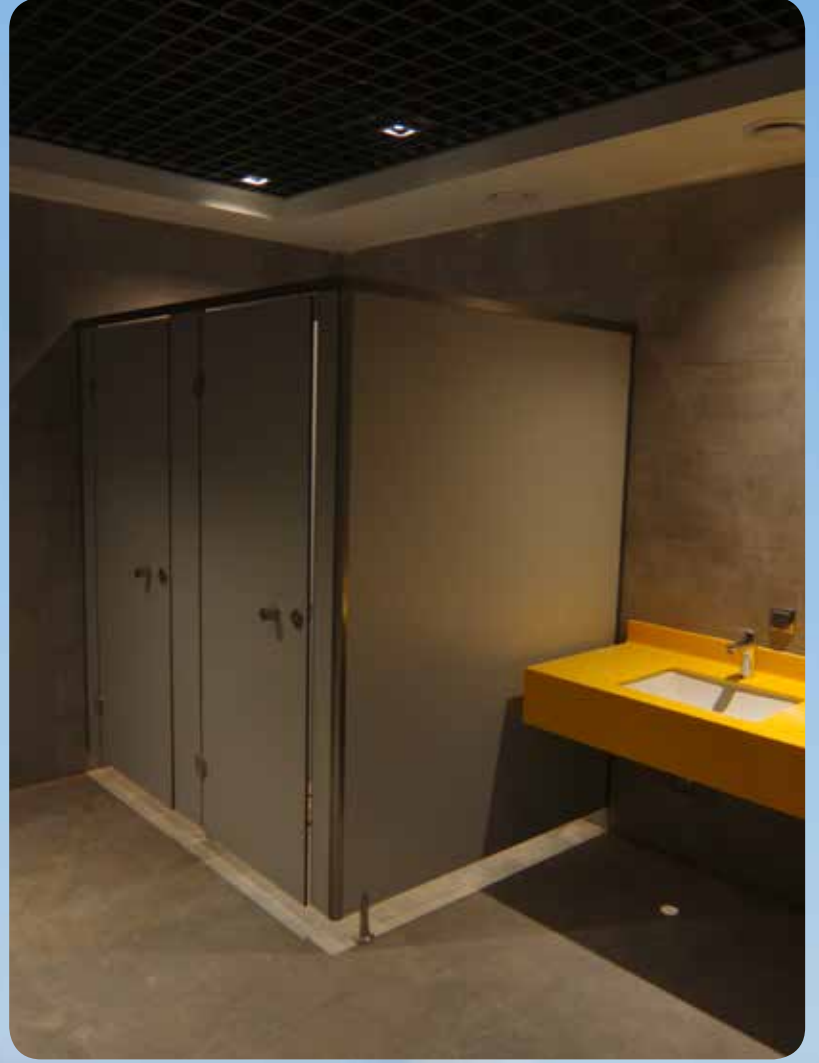
Spor Salonumuz; bodrum, zemin, 1, 2 ve çatı katı olmak üzere 5 kattan oluşmaktadır.

İnşaatı tamamlanmak üzere olan spor merkezimizin içerisinde;

- Yarı Olimpik Yüzme havuzu,
- Bale salonu,
- Fitness center,
- Okçuluk alanı
- 300 seyirci kapasiteli basketbol sahası
- Tribünsüz basketbol sahası mevcuttur.

-Ayrıca bodrum, zemin, yüzme havuzu ve 1.katlarda erkek ve kız öğrenciler için toplamda 8 adet soyunma odası,

- Her katta eğitimci odaları,
- Takım toplantı odaları ve revir bulunmaktadır.



Yarı Olimpik Yüzme havuzumuz 25 m.*11 m. ölçüsünde olup mevcut teknolojik imkanlar kullanılarak ve bütün hijyen kriterleri dikkate alınarak projelendirilmiştir.

-Öğrencilerimize Fitness Center olarak hizmet verecek kısım 227 m2 dir.

-1. katta yer alan basketbol sahalarımızda NBA onaylı parke zemin kullanılmış ve ulusal müsabakaların oynanabileceği standartlarda yapılmıştır. Bu sahalarda aynı zamanda voleybol, hentbol ve futsal müsabakaları da yapılabilecektir.

-Spor salonumuzun aydınlatma, ısıtma, havalandırma ve nem alma sistemleri en yüksek teknolojiler kullanılarak tasarlanmıştır.

-Spor salonumuzda son derece hoş bir öğrenci kafeteryası 'da hizmete alınacaktır.



TED KAYSERİ KOLEJİNDE 40 YIL

Yıl 1976, fotoğraf makinelerinin siyah beyaz çektiği fotoğrafların, albümlerde saklandığı, özenle sayfaların çevrildiği zamandı. Öğrencilerimizde siyah beyazdı. Hayatımızda sanki; başka renkler yoktu; Bir çok şey bakışımız da siyah beyazdı. Belki de yaşadığım için özlüyorum o yılları. Anneler, babalar; canlarını saygıyla teslim eder, hocam bu sizin evladınız der arkasına bakmadan giderdi. İşte bu en büyük en değerli emanet gözümüz kadar kıymetli yavrular için özen göstererek vazife yapmayı görev bilirdik. Zaman zaman hoşumuza gitmeyen davranışları bile olsa onlar bizimdi. Hem kızar hem severdik kimse buna alınganlık göstermezdi. Çünkü öğretmen her şeydi. Onlar için o hep doğru bilir doğru yapardı. Hiç mi yanlış yapmazdı tabi ki yanlışlar da vardı doğru bildiğimiz ama güven ve saygının aşamadığı dönemlerdi. Evet ne oldu bugün her şey değişti. Komşu komşudan limon, kahve vs.. isteyemez oldu. Bu bir iletişimdi, sosyallikti. Tabi ki bakkal amcalar yerine market ve alışveriş yerleri daha büyük şekilde ve her yerde vardı herkesin her şeyi olduğu için komşu kapısı çalınmaz oldu.

Ve albümdeki siyah beyazlar biraz daha soldu. Renklendi her şey biraz fazla renklendi sanırım. Saygının, sevginin güvenin azaldığı renkliliği bilmem nasıl karşılırsınız? Ama yaşıyoruz doğrusu bu neslin suçu değil bu; bunu biz yaptık farkında olmadan. Tabi ki her nesil kendi dönemini yaşayacaktır. Geçmiş örnek alıp, geleceğe örnek olarak...

70'li 80'li yıllarda büyükanneler, büyükbabalarla başladığımız velilik yıllarına şimdi çocuklarının veliliği, torunlarının öğrenciliğiyle devam ediyoruz. Ne mutlu ki bizlere hatıralarımız dopdolu hala diktiğimiz ağaçlarımız yükseliyor bahçesinde, yıkılan binalarımız kaybolsa da bazı anılara yeni taş ve harçlar koyarak yenilerini yükseltebiliyoruz. Burası bizim

okulumuz, bizim yuvamız, hizmetleriyle gurur duyduğumuz, gönül köş-kümüzde yaşattığımız geçmişimiz emeklerine saygı duyduğumuz büyüklerimizi rahmetle özlemlerle anmadan geçmeyeceğiz.

Geride kalan 40 yılı yaşadığım okulumda arkadaşlarım, öğrencilerim, velilerimle onur ve gurur duyarak acıyı, tatlıyı paylaşarak geçirdim. Oysaki günümüzde her şey öyle değişti ki elektronik hayatla birlikte cihazlar vazgeçilmezimiz oldu. Ben duygusunun baskısı altında daha çok beğeni almak ve alkışlanmak için çabalıyor, insan olmanın gereği olarak iletişim kuruyor, konuşuyor ve sosyalleşiyoruz. Oysa yaşadığımız modern çağda sosyalleşmek için farklı mecraları tercih ediyoruz.

Sanal sosyal buluşma alanlarında yaşanan paylaşımlar yüz yüze iletişimin önüne geçti. Kalabalık dünyanın giderek yalnızlaşan insanları olarak yaşamaya başladık. O nedenle her on yılda bir geriye dönüp bakmalıyız diyorum.

TED Kayseri Kolejinde yaşadığım 40 yılda hepimiz anneler babalar, öğretmenler her şeyi çocuklarınıza iyi bir gelecek bırakmak için yaptık. Her şeyi yanlışıyla doğrusuyla yaşadık. Önemli olan geriye dönüp baktığınızda pişmanlıklarımızın fazla olmamasıdır. Kartal misali uçuşunu sürdürmek için bize acı veren eski alışkanlıklarımızdan, kurtulmak zorundayız.

Yine tekrarlıyorum; artık herkesin her şeyi var. Ama birbirimize hala ihtiyacımız var.





TED KAYSERİ KOLEJİ 4. ULUSAL FORUMU (TEKUF 4)



03-06 Kasım 2017 tarihleri arasında şehrimiz Kayseri’de 4.kez düzenlenecek olan, TED Kayseri Koleji 4. Ulusal Forumu’nun resmi açılış töreni 04 Kasım 2017 Cumartesi günü, okulumuz konferans salonunda gerçekleştirildi.

TED İstanbul Koleji, Ayazağa Işık Lisesi, İstanbul Erkek Lisesi, TED Ankara Koleji, TED Adana Koleji, Ankara Sosyal Bilimler Lisesi, TED Hatay Koleji, TED Atakent Koleji, Tarsus Amerikan Koleji, TED Eskişehir Koleji, TED Malatya Koleji, TED Diyarbakır Koleji, TED Samsun Koleji, TED Alanya Koleji, TED Mersin Koleji ve TED Kayseri Koleji öğrencilerinin katılımlarıyla gerçekleştirilen konferansta öğrenciler, ülke sorunlarını parlamento ciddiyetinde tartışacaklardır.

Genel Müdürümüz Sayın Arif Sırrı ŞİRİN konferansın açılışında yapmış olduğu konuşmada “Okulumuz tarafından düzenlenen geleneksel TED Kayseri Koleji Ulusal Formu: TEKUF 4’ e hoş geldiniz. Sizleri okulumuzda ağırlamaktan büyük mutluluk ve onur duyuyoruz. Ayrıca sizlere kursuz ev sahipliği yapmak için aylar öncesinden büyük bir heyecan ve özveriyle hazırlıkları koordine eden yöneticilerimize, öğretmen arkadaşlarıma ve çok sevgili öğrencilerime de en içten teşekkürlerimi sunuyorum. Türkiye’nin farklı illerindeki 16 seçkin lisemizi temsilen gelen 160 öğrencimiz; 3-6 Kasım 2017 tarihleri arasında ülkemizi ilgilendiren çevre, sağlık, sanat, güvenlik gibi konularda, hoşgörü ortamında çeşitli güncel sorunları tartışarak çözüm yolları üretecekleri konferansın karşılıklı saygı, sevgi ortamında geçeceğine gönülden inanıyorum. Sevgili

TEKUF katılımcıları; Bu form; işbirliği, takım çalışması, birlikte düşünme, ortak akıl yürütme, sinerji oluşturma, milli ve evrensel değerlere saygı duyma, hayal kurma, yardımlaşma, dayanışma, paylaşma gibi becerilerinizin gelişimine katkı sağlarken en büyük kazancınız birbirinizi tanımak olacaktır. Sevgili Gençler; sözlerimi cepheden cepheye koşarken iki dil öğrenen, 4 bin kitap okuyan, üçgen, dörtgen, açığı gibi 48 tane geometri teriminin isim babası olan, Türk tarihinde ilk resim sergisini açan, dünyada başöğretmen ünvanı almış tek lider, eşsiz devlet adamı Büyük Önder Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün “Bütün ümidim gençliktedir” veciz sözüyle sizleri işaret ettiğini belirterek hepinize saygı ve sevgilerimi sunuyorum.” dedi.

TED Kayseri Koleji 4. Ulusal Forumu Proje Koordinatörü ve Lise Müdür Yardımcımız Sayın Erol DEDE konuşmasında “Şehrimiz Kayseri’de dördüncüsünü düzenleyeceğimiz TED Kayseri Koleji Ulusal Forumuna hoş geldiniz.51 yıldır ülkesini, şehrini aydınlatan TED meşalesinin en köklü okullarından biri olan okulumuz da sizleri konuk etmenin mutluluğu içindeyiz. Sevgili Gençler, her biriniz farklı şehirlerden geldiniz, farklı deneyimlere sahipsiniz. Meseleleri ele alırken başarmanın etkili iletişimden geçtiğini unutmayınız. Bu nedenle gayretiniz bu gerçekler doğrultusunda birbirinizi tanımak ve anlamak üzerine olsun. Farklılıklara ve farklı düşüncelere saygı göstererek üreteceğiniz öneriler ve çözüm yolları ile bunu başaracağınıza yürekte inanıyorum.” dedi ve öğrencilere konferansta başarılar diledi.



Vakıf Yönetim Kurulu Başkanımız, Sayın Prof. Dr. Ömer ÖZBAKIR ise yapmış olduğu konuşmada “Geleceğimizin teminatı olan gençlerin, Türkiye ve dünya sorunlarına farklı bakış açıları ile çözüm önerileri getirmelerini sağlayan TED Kayseri Koleji 4.Ulusal Forumu’na hoş geldiniz. Başarı ve öncülük ile özdeşleşen kurumumuzda sizleri ağırlamaktan büyük onur duyuyoruz. Geleceği yaşatacak nesillerin çağdaş, ilerici, eleştirel düşünme gücüne sahip; soran, sorgulayan bireyler olmaları o toplumu doğrudan etkiler. Ülkemizin güncel sorunlarını tartışıp, çözüm yolları arayacağınız TED Kayseri Koleji 4.Ulusal Forumu’nda sizlere başarılar diliyorum.” dedi.

Lise öğrencilerinin belli komiteler içinde bir araya gelerek güncel konuları tartışıp bir sonuca varmalarını ve vardıkları sonucu bir forum içinde sunmalarını sağlayacak ulusal bir konferans olan, TED Kayseri Koleji 4. Ulusal Forumu, Konferans Başkanı Sayın Hasan BAŞKURT’ un forum zilini çalmasıyla resmi olarak başlamış oldu.

Biz de; okulumuz 9, 10, 11. ve 12. sınıf öğrencilerinin bir projesi ile lise gençleri arasında ülkemiz ve dünyamızdaki güncel konular hakkında farkındalık yaratma, sorunlara ortak çözümler üretebilme yetilerini geliştirmek amacıyla düzenlenen konferansta emeği geçen herkese teşekkürlerimizi sunuyor ve öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

TED Kayseri Ulusal Formu dört yıldır prestijini koruy ve adından söz ettiren nadide konferanslardan biridir. Yaklaşık yedi aylık bir hazırlık süreci sonunda ortaya çıkan TEKUF’4 3-6 Kasım tarihleri arasında Türkiye’nin dört bir yanından gelen 270 katılımcıyı ağırlayarak başarılı bir çalışmaya imza atmıştır. Amacımız lise öğrencilerinin belli komiteler içinde bir araya gelerek ve güncel sorunları tartışarak bir sonuca varmalarını sağlamaktır. Bu süreç boyunca kendilerini hem akademik hem de sosyal anlamda geliştirmeleri beklenmektedir. Çalışkan ve dinamik organizasyon ekibimiz sayesinde sorunsuz bir dört gün geçirdik. Tüm misafirperverlikleriyle katılımcıların her türlü ihtiyaçlarını anında yerine getirenler onları güzel anılarla Kayseri’den ayrılmasını sağladılar. Biz ana ekip olarak ise dört gün boyunca konferansın kusursuz geçmesi için gece gündüz çalıştık. Sonucunda unutulmaz ve okulumuza yakışır bir konferans ortaya çıkardık. Bu süreç boyunca başta Erol Dede olmak üzere bizden hiçbir yardımı esirgemeyen öğretmenlerimize ve idarecilerimize sonsuz teşekkür ederiz.

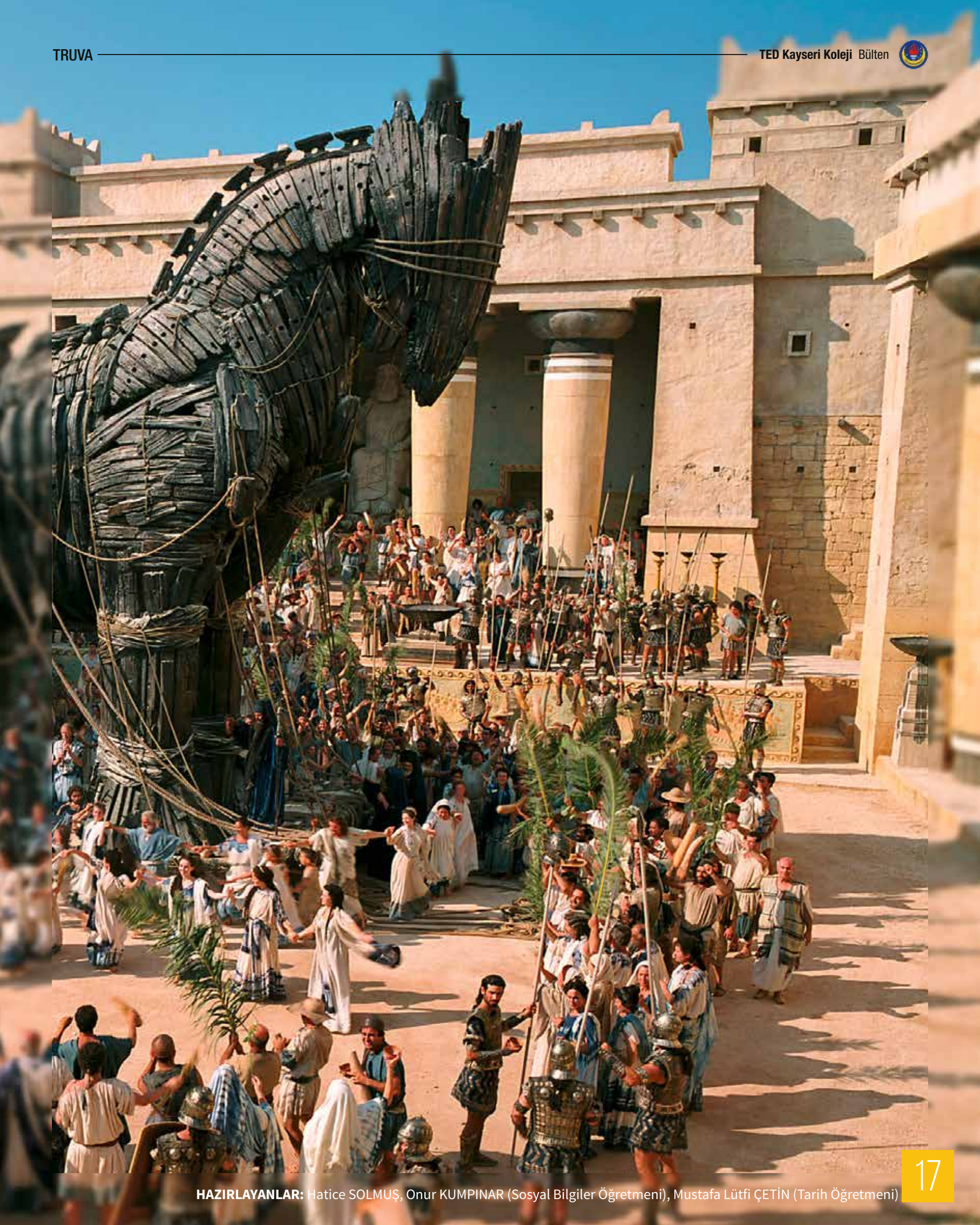


EFSAANE TRUVA

Bir kadın düşünün. Dünyanın en güzel kadını bu ... Yunan mitolojisinde Homeros'un İlyada destanında ' Sparta kraliçesi ve Menelaus'un karısı ' olarak yer alan bu güzel kadının adı Helen. Destana göre güzel Helen Troya yani Truva savaşına neden oluyor. On yıl kadar süren evliliğini bırakıp Truva prensi Paris ile kaçıyor çünkü. Bunun üzerine kocası Menelaus,tarihteki en büyük Yunan ordusu ile Agamemnon komutasında efsanelere konu olacak savaş için Truva'ya gidiyor. Ayrıca bütün Yunan krallarına haberci göndererek Helen'in kurtarılması için yardım istiyor. Akhalılar, Truvalılar ile tam on yıl savaşıyor. Akhalılar, Çanakkale Boğazı'nın kumsallarına kamp kurdular. Akhalılar çok güçlü ve kalabalıktı. Akhilleus (Aşil) ve emrindeki askerler defalarca Troya kentine saldırmıştı. Kutsal Troya'nın ise bu hücumları bertaraf edecek önemli komutanları vardı. Bunlardan en cesuru Hektor'du. Troyalılar, Akhalıları gemilerine kadar püskürttüler. Hektor'da adeta ordusunun başında kahramanlaşmıştı. Akhilleus (Aşil)'in en yakın arkadaşı Petroklos, Hektor tarafından öldürüldü. Buna sinirlenen Akhilleus (Aşil) kaderini yani savaşırsa öleceğini bilmesine rağmen, öç almak için Hektor'a karşı savaşmaya karar verdi. Askerlerinin başına geçti. Her yerde Hektor'u arıyordu. Önce Troyalılar püskürtüldü, sonrada hisimde sulara yaklaştı. Troyalılar şehir kapılarını açıp savaşçıları içeri aldılar. Sadece Hektor dışarda suların önünde dimdik kaldı. Etrafa parıltılar saçan tunç zırhı içinde yaklaşan Akhilleus (Aşil)'i görünce Hektor' u bir titreme aldı. Kaçmaya başladı, Akhilleus (Aşil) onu suların etrafında üç kez kovaladıktan sonra, Hektor cesaretini topladı ve onun karşısına dikildi. Akhilleus 'un kalkanın tam ortadan vurdu ama delemedi. Kılıcını çekip Akhilleus'a saldırdı. Çok öfkelenen Akhilleus, Hektor'u öldürdü. Bu olaydan sonra savaş kaldığı yerden devam ediyordu. Akhilleus gene coşmuştu. Ama bu onun belki de son kükreyişi olacaktı. Bütün Troyalıları önüne katmış sulara doğru kovalıyordu. Sulara yaklaştığı sırada, orada, çalıkların arasında gizlenmiş Paris'in attığı zehirli ok ile topuğundan vuruldu ve öldü. Akhilleus'un ve Ajax'ın ölümü Akhalıların cesaretini kırdı. Zafer çok uzak görünüyordu fakat vazgeçmeye de niyetleri yoktu. Akhilleus'un genç oğlu Neoptolemus, Paris'i öldürdü. Ama onun ölümü Troyalılar için pek de büyük bir kayıp değildi. Zaten bu belaları Troyalıların başına hep o açmıştı. Akhalıların en akıllısı kurnaz Odeysseus, Bir tahta at yapma fikriyle ortaya çıktı. Büyük ve içi boş bir at olacak ve içine belirli sayıda asker alabilecekti. Devasa bir tahta atı, Troyalıları hediye olarak sundular. Akhalı ünlü aktör Sinon, kafasından uydurduğu hikaye ile atın Troya'ya girmesini sağladı. Herkes ona inandı. Çünkü, o rolünü çok iyi oynuyordu. On yıl süren korkunç savaş bitmiş, nihayet özlünen barış gerçekleşmişti. Troyalılar, bunu eğlenceler düzenleyip şölenle kutladılar. Gece yarısı herkesin derin uykuda olduğu sırada teker teker attan dışarı sarkarak nöbetçileri öldürdüler ve Troya'nın kapılarını ardına kadar açtılar. Troya baştan aşağı yakıldı. Savaşı Akhalılar kazanarak Yunanistan'a yelken açtılar. Güzeller güzeli Helen Sparta'ya Menelaus'a geri döndü.

GÜNÜMÜZDE TRUVA ATI;
Çanakkale'nin en merkezi caddesinde sergilenmekte olan bu at ünlü aktör Brad Pitt'in başrolünü oynadığı 'Troy' filminde kullanıldıktan sonra 2004 yılında bu şehre getirildi. Düşününki binlerce yıl önce bir savaş olacak, Turuva atı savaşın kaderini değiştirecek, daha sonra savaşı konu alan bir film çevrilecek, bu filmde kullanılan at sergilenmek üzere Çanakkale'ye getirilecek.

Troya kentinin UNESCO Dünya Kültür Mirası Listesi'ne girişinin 20. yılı nedeniyle Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından Türkiye'de 2018 yılı 'Troya Yılı' ilan edildi.



TROPİKAL YAĞMUR ORMANLARI



Dünya'nın karasal yüzölçümünün sadece %7'sini (toplam yüzölçümünün %2'sini) kaplamasına rağmen, Dünya üzerindeki canlı türlerinin yarısından fazlası yağmur ormanlarında yaşar. En büyük yağmur ormanları Amazon Nehri Havzası (Güney Amerika), Kongo Nehri Havzası (Batı Afrika) ve Güneydoğu Asya'nın büyük kısmında bulunmaktadır. Daha küçük yağmur ormanlarına ise Orta Amerika, Madagaskar, Avustralya, Hindistan yakınındaki adlar ve diğer tropik bölgelerde bulmak mümkündür.

Yağış miktarının ve sıcaklığın fazla olması nedeniyle yağmur ormanlarında yıl boyunca nem oranı yüksektir. Nem bu alanlardaki sıcaklığın yıl boyunca hemen hemen sabit kalmasına yardımcı olur.

Bir hektar (10.000 metre kare) tropikal orman 600'den fazla ağaç türü barındırabilir. Amazon Havzası'nın bir bölgesinde, bir gün içinde, 440 tür kelebek toplanabilir. Tek bir ağacın üzerinde 43 ayrı karınca türü; 650 farklı böcek türü görülebilir. Yine bu bölgedeki bir kilometre karelik ormanlık alanda yüzlerce tür kuş rastlamak mümkündür (tüm kuş çeşitlerinin yüzde 30'u). Borneo'da 10 ağaçtan örnek alındığında, 2.800'den fazla eklem bacaklı hayvan türü bulunabilir. Tropikal ormanlarda yaşadığı tahmin edilen böcek türü sayısı milyonlardır. Damarlı bitki çeşitlerinin yüzde 70'i burada yaşar. Ancak son zamanlarda her on yılda bir, yağmur ormanlarında yaşayan türlerin yüzde 5-10 oranındaki kısmının soyu tükenmektedir. Her yıl Büyük Britanya adası kadar büyük bir alan, yağmur ormanlarından eksilmektedir. Bugün yağmur ormanlarında her 1 dakikada, ortalama 2 bin ağaç kesiliyor. Siz bu makaledeki birkaç satırı okuduğunuz zaman, yağmur ormanlarında en az 2 bin ağaç kesilmiş olacaktır.



KÜRESEL ISINMA VE YAĞMUR ORMANLARI

Tarihte ilk kez, Amazon yağmur ormanları tarafından emilen karbondioksit oranı, Latin Amerika'daki fosil yakıt emisyonlarının gerisinde kaldı. Yağmur ormanları yılda 2 milyon ton karbondioksitin emilmesini sağlıyordu. Dünyanın akciğeri olarak değerlendirilen Amazon ormanları, ağaçlarını kaybettiği için küresel ısınma ile mücadele kapasitesini yitirmek üzere.

Leeds Üniversitesi tarafından gerçekleştirilen bir araştırmaya göre Amazon ormanlarında 1980'lerden bu yana ağaç büyüme oranı üçte bir azalmış durumda. Bunun sonucu olarak yağmur ormanlarının karbondioksitle mücadele gücü de yarı yarıya azaldı.

Güney Amerika'da bulunan dünyanın en büyük yağmur ormanları batıdan bakıldığında Büyük Okyanus'a, doğudan bakıldığında ise Atlas Okyanusu'na kadar uzanıyor. Brezilya, Peru, Kolombiya, Venezuela, Ekvador, Bolivya, Guyana, Surinam ve Fransız Guyanası olmak üzere dokuz ülkenin sınırları içerisinde bulunan ve Amazon Havzası'nın çoğunu kaplayan Amazon Ormanları; yaklaşık 5,5 milyon kilometrekarelik bir alana yayılıyor. Ormanların yüzde 60'ı Brezilya, yüzde 13'ü Peru sınırları içerisinde yer alıyor. Atmosferdeki karbondioksit dengesini koruyan Amazon ormanları, dünyadaki su kaynaklarının yüzde 20'sini oluşturuyor ve dünyadaki tüm bitkilerin beşte biri kadar oksijen üretiyor. Dünya genelinde karbondioksit emisyonlarının artmasıyla, ağaçların yaşam süresi kısaldı. Araştırmaya göre, Amazon ormanlarındaki ağaçlar her zamankinden daha hızlı ölmeye başladı.

Amazon ormanları dahil olmak üzere, dünya genelindeki ormanlar her yıl toplam karbondioksit emisyonlarının dörtte birini absorbe ediyor. Geri kalanın dörtte biri okyanuslar tarafından absorbe ediliyor. Kalan 17 milyar tonun üzerindeki karbondioksit ise atmosferde geziyor. İşte bu atmosferde gezen karbondioksit küresel ısınmaya yol açıyor.

Araştırmayı gerçekleştiren bilim insanları, Amazon ormanlarında olup bitenlerin, dünyanın diğer ormanlarında yaşanabilecek olmasından endişe ediyorlar. Bu gidişi durdurabilmek için insanlığın ortak olarak hareket etmesi gerekiyor. Bilim yolu ile yeryüzünün ve üzerinde yaşayan canlı türlerinin tanınıp anlaşılması ve türlerini devam ettirmeleri için gerekli ortamların korunması gerekmektedir.



DİLİMİZDEKİ KİRLENME

Türk edebiyatının tanınmış şairlerinden Yahya Kemal'in "Türkçe ağzımda annemin sütüdür" diyerek yücelttiği, Fazıl Hüsni Dağlarca'nın ise "Türkçem benim ses bayrağım" diyerek hem yücelttiği hem de kutsallaştırdığı dilimize bugün gerekli özeni gösteriyor muyuz?

Dil öğrenimi beyni, dolayısıyla düşünceyi değiştirir, biçimlendirir. Sosyal yapının iç dokusunu ana dili oluşturur. Oysa Türkçemiz giderek zayıflıyor, güdükleşiyor. Bugün Türkiye'de çevre kirlenmesi, hava kirlenmesi, siyaset kirlenmesi gibi çeşitli kirlenmelerin yanı sıra, bir de "dil kirlenmesi" vardır. Dil duyarlığı ve dil bilinci bakımından görülen eksikler, Türkçenin geleceği için ciddi bir tehlikedir.



BAŞLICA SORUNLAR

1. Özensizlik ve Yanlış Kullanım

İlköğretimden yükseköğretime kadar okullarımızda görülen Türkçe yetersizlikleri, üniversite öğrencilerimizde bile sık sık göze çarpan sözlü ve yazılı anlatım kusurları, bozuk cümleler ve söyleyiş yanlışları, bir dilekçe yazarken yapılan yanlışlar, resmî yazışmalarda göze batan anlatım kusurları, basın yayın organlarındaki akıl almaz özensizlikler, sokak ve caddelerde bulunan tabelalardaki yabancı sözcük hastalığı... Türkçemizin geleceği için önemli bir tehlike oluşturmaktadır.

Bazı özel ve yerel TV kanalları ile radyoların sunucuları, öncelikle dili doğru ve düzgün kullanma konusunda ciddi bir eğitimin geçirilmelidir. Çünkü onlar her gün milyonlara sesleniyor, milyonlar yüz yüze geliyor.

2. Yabancı Sözcük Tutkusunu

Günümüzde Türkçe, neredeyse ana dilimiz olduğunu unutturacak ölçüde yabancı sözcüklerle dolduruluyor, kendi sözcüklerimiz acımasızca dışlanıyor. Sorunların belki de en önemlisi, dilimizin kamuoyu önündeki kullanımında görülen "Türkçeden kaçış" diyebileceğimiz süreçtir.



Kentlerimizde caddeler, yabancı adlar nedeniyle işgal altındadır. Konuşmada veya yazıda aralara yabancı sözcük sıkıştırmak, bağımsızlık gururunun nasıl törpülediğini gösteren acı bir örnek değil midir? Neredeyse, ana dilimizin Türkçe, anavatanımızın Türkiye olduğunu unutuyoruz.

Nitekim Fransa'da 1994 yılında hükümetin önerisi ile Fransızca'yı İngilizcenin akınından korumak için "Fransız Dilinin Kullanımına İlişkin Yasa Tasarısı" adlı bir tasarı hazırlanmış ve yasalaşmıştır. Fransızca'yı korumaya yönelik yasanın bizim için de büyük önem taşıyan 9. maddesi şöyledir:

"Eğitim, sınavlar ve yarışmalar ile kamuya ya da özel sektöre ait eğitim kurumlarında yapılan tezler ve bilimsel yazılar için kullanılacak dil Fransızcadır." Bu akılcı yaklaşımla gerçekçi uygulamadan alınacak dersler bulunduğu çok açıktır.

3. Yabancı Dil Düşkünlüğü

Ülkemizde özellikle 1980'den sonra görülen büyük yanlışlardan biri, yabancı dil öğretimi ile yabancı dille öğretimin birbirine karıştırılmasıdır. Günümüz dünyasında yabancı dilin ve yabancı dil öğrenmenin önemi elbette ki tartışılmaz. Her türlü ilişki, iletişim ve gelişme için yabancı dil elbette ki çok gerekli. O hâlde öncelikle yapılması gereken şey, yabancı dil öğretimi ile yabancı dille öğretimi birbirine karıştırmamaktır. Çok gerekli olan yabancı dil öğretimini bütün okul kademelerinde en etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirelim. Ülkemizde nitelikli insan yetiştirmek istiyorsak, başkalarının diliyle değil, kendi dilimizle, kendi kültürümüzle yetiştirmeliyiz. Çünkü kendi kültürünü dışlayan bir toplum, varlık nedenini yadsıyor demektir.



4. Türkçenin Bilim Dili Olmadığı Görüşü

Türkçenin bilim dili olarak yetersiz olduğu öne sürülüyor. Eksik yanları elbette vardır ve bu, her dil için söz konusudur. Peki böyle bir durumda yapılması gereken şey, dilimizi tümüyle bir kenara atmak mıdır, yoksa kendi olanaklarıyla onu geliştirmeye ve zenginleştirmeye çalışmak mı? İşte hiç düşünülmemeyen ve gelecek açısından büyük tehlike oluşturan sorun burada. Eğer dil duyarlığı ve dil bilinci bakımından sorumsuzluk böyle sürerse, Türkçe 14. yüzyıldaki durumuna düşecektir. O zamanlar ve Selçuklular döneminde aydınlar arasında bilim dili Arapça, kültür ve sanat dili Farsça idi. Türkçe sadece halk arasında konuşuluyor ve halk edebiyatı sanatçıları tarafından kullanılıp yaşatılıyordu. Ve dilimizin bu acı serüveni, yaşam savaşı, Tanzimat dönemine, özellikle 20. yüzyıl başlarındaki Millî Edebiyat Akımına kadar sürdü. Şimdi ise tehlike daha çok batı dillerinden gelmektedir.

1933 reformunu yaşayan İstanbul Üniversitesine gelen yabancı bilim adamlarından 3 yıl içinde Türkçe öğrenmeleri ve bu sürenin sonunda derslerini Türkçe vermeleri istenmişti. Amaç ne? Amaç, Türkçenin bilim dili olarak kullanılması ve geliştirilmesidir. Çünkü cumhuriyeti kuranlar, dilin bir ulusun kimliği ve o ulusu yarınlara taşıyan en önemli öge olduğunu çok iyi biliyorlardı. Düşünülmesi gereken bir soru şudur: Sanki Türkçe 1933'te bilim diliydi de şimdi mi yetersiz duruma düştü?

5. Türkçe Öğretimindeki Yetersizlik

Dil eğitiminin temel amacı, kişilerin düşünme ve iletişim becerilerinin geliştirilmesidir. Dille iletişimin bir yönünü anlatma, öteki yönünü anlama oluşturur. Bu nedenle bütün ülkelerin eğitim sistemlerinde, dil eğitimine, özellikle ve öncelikle ana dili eğitimine büyük önem verilir. Dil eğitiminde asıl hedef; dört temel beceri olan dinleme, konuşma, okuma, yazma becerilerinin hedef kitleye kazandırılması ve geliştirilmesidir. Ana dili dersi bir bilgi kazandırma değil, beceri kazandırma dersidir.

6. Sözcük ve Terim Üretimindeki Yetersizlik

Almanya, Fransa, Macaristan gibi ülkeler dillerini yabancı dillerin istilasından kurtarabilmek için dil gümrüğü adını verebileceğimiz bir uygulama



başlatmışlardır. Bu uygulamaya göre, yeni bir buluş yapıldığı ya da yeni bir alet icat edildiği zaman, herhangi bir gecikmeye fırsat vermeden bu kavrama uygun yeni bir sözcük türetilmektedir. Böylece yabancı sözcükler dile girip yerleşmeden karşılıklar bulunmakta ve dilin yozlaşması önlenmektedir. Türkçede ise yabancı sözcükler dilimize iyice yerleştikten sonra karşılıklar bulunmaya çalışılmaktadır. Ülkemizin gümrük birliğine girmesinden sonra bu konu çok daha önem kazanmıştır.

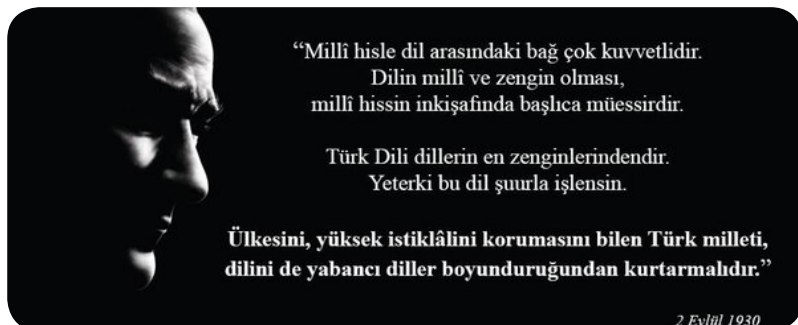
7. Öğretmen Faktörü

Türkçe eğitiminde yer alan öğelerin etkili olabilmesi için okul binaları, donatım, program, araç-gereç önemli olmakla birlikte, bunları kullanıp programı uygulayacak olan öğretmenin bilgi ve becerisi hepsinden daha önemlidir. “Bir okul, ancak, orada çalışan öğretmenler kadar iyidir.” denilebilir. Görülüyor ki her derste olduğu gibi ilköğretimden üniversiteye kadar dil eğitiminde de en büyük görev öğretmene düşüyor. Hele Türkçe öğretmenlerinin hem kendilerini çok iyi yetiştirip eksik yanlarını gidermeleri, hem de öğrencileri iyi eğitmek için yorulup usanmadan çaba göstermeleri şarttır. Bu konuda öğretmen yetiştiren kurumlara da büyük görevler düşüyor.

Sonuç olarak, Türkçemizin bağımsız bir dil olarak yaşaması, varlığını sürdürebilmesi için ana dili konusunda bireysel ve toplumsal duyarlık kaçınılmazdır. Bu konuda tek tek bireyler ve toplum olarak dil bilinci taşımak, bilinçli çabalar içinde olmak zorundayız.

ÖNERİLER

1. “Önce Türkçe!” sloganı kafalara ve gönüllere yerleştirilmeli, herkesi güzel Türkçe öğrenmeye ve kullanmaya özendirilmelidir.
2. Asıl sorumluluk ise, örgün ve yaygın eğitim kurumlarına; yazılı, sözlü ve görüntülü kitle iletişim araçlarına, sanatçılara, yazarlara, aydın kesime düşmektedir.
3. Özellikle aydın kesim, yabancı hayranlığı ile yabancı sözcük düşkünlüğünden kurtarılmalıdır.
4. Yabancı dil öğretimi ile yabancı dilde öğretimin çok farklı şeyler olduğu kafalara iyice yerleştirilmelidir.
5. Verimli bir yabancı dil öğretimi için, yüksek öğretim kurumlarında ilk yıl küçük gruplar hâlinde ve nitelikli okutmanlarla etkili yabancı dil hazırlık sınıfı bir “” uygulaması, daha sonraki yıllarda “meslekî yabancı dil” dersleri önemli bir çözüm yoludur.
6. Bütün öğretim kademelerinde Türkçe eğitiminin yeterince etkili, verimli yapılabilmesi için gerekli duyarlık ve özen gösterilmelidir.
7. Çok kolay olmamakla birlikte dil gümrüğü uygulamasına bir an önce geçilmeli, baskın dile/dillere karşı koyabilmek için sözcük ve terim üretimine yeterince önem verilmeli, çeşitli dallardan uzmanları da devreye sokarak bu konuda yoğun çalışmalar yapılmalıdır.
8. 1930’lardan 1980’lere kadar yürürlükte olan 5237 sayılı Belediye Gelirleri Kanunu’nun 21. maddesi, çeşitli işyerlerinin kapılarına asılacak levha ve tabelaların Türkçe olmasını şart koşuyordu. Bu yasanın uygulamadan kaldırılmış olması ve değişen şartlar durumu tersine çevirmiştir. Adı geçen yasaya yeniden işlerlik kazandırılması uygun olur.



2 Eylül 1930

9. Türkçenin yozlaşmaktan korunması ve kurtarılması için genel ve yasal bir düzenleme amacıyla hazırlanan “Türk Dilinin Kullanılmasına İlişkin Kanun” tasarısı, dil-anlatım ve konuya yaklaşım bakımından gerekli düzeltme ve düzenlemeler de yapılarak bir an önce yasalaşmalıdır.

Dil, ülkenin kimlik kartıdır.

Ünlü filozof Konfüçyüs bir sözünde; “Bir ülkeyi yıkmak istiyorsunuz önce dilini tahrip edin.” demiştir. Bu bağlamda eğer biz hala bir şeyleri sezip, hissedemiyorsak sadece dilimizde değil bizi biz yapan ve birbirimize bağlayan tüm öğelerimizde tehlike çanları çalıyor demektir.

Büyük önder Mustafa Kemal Atatürk bu tehlike çanlarını sanki yıllar önce-sinden görüyormuşçasına bizlere Türk dilinin yabancı dillerin etkisinden korunması konusunda ne kadar hassas olmamız gerektiğini şu güzel sözleriyle bakın nasılda belirtmiştir:

“Millî duygu ile dil arasındaki bağ çok güçlüdür. Dilin millî ve zengin olması millî duygunun gelişmesinde başlıca etkidir. Türk dili, dillerin en zenginlerindedir. Yeter ki bu dil bilinçle işlensin. Ülkesini, yüksek bağımsızlığını korumasını bilen Türk ulusu, dilini de yabancı dillerin boyunduruğundan kurtarmalıdır.”

DİLİN ÖNEMİYLE İLGİLİ SÖZLER

Türkçenin derinliklerine dalınca, gözlerime on sekiz bin evrenden daha yüksek bin evren göründü. (Ali Şir Nevai)
Mademki Türk’üz, o halde bir Türk gibi görür, bir Türk gibi düşünür, bir Türk gibi davranırız ve bir Türk gibi yazarız. (Ömer Seyfettin)
Kuşlar, ayaklarıyla; insanlar dilleriyle yakalanırlar. (T. Fuller)
Dilin cirmi (kendisi) küçük, cürmü (suçu) büyüktür. (Atasözü)
Dilin kemiği yok, nereye çekersen oraya gelir. (Atasözü)
Dil, bir ulusun aynasıdır. (Schiller)
Dil düşüncenin aracıdır. Dilsiz düşünülemez. (Nurullah Ataç)
Türkçe, çok uyumlu bir dildir. Sanırım dünyada bundan uyumlu bir dil yoktur. (L. Olivier)

“BAŞKA DİLE UYMAZ ANNESİNİN SESİ HER SÖZÜN ARARSAN VARDIR TÜRKÇESİ”. (ZİYA GÖKALP)



KAYNAKÇA

Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Basım, İstanbul, 2008, s. 3 Konuşma Dili, Yazı Dili

Dilin Bilimsel Tanımı [1]

Prof. Dr. Şükrü Haluk Akalın, Atatürk Döneminde Türkçe ve Türk Dil Kurumu Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Merkezi

Dil Zenginliği, Yozlaşma ve Türkçe Prof. Dr. Cengiz TOSUN centos@jlls.org

Journal of Language and Linguistic Studies Vol.1, No.2, October 2005

<http://usmed.org.tr/sosyal-medya-ve-turkce-yozlasmasi/>

ATATÜRK'ÜN MATEMATİK ALANINDA YAPTIĞI ÇALIŞMALAR VE VERDİĞİ ÖNEM

Atatürk, küçük yaşlarda matematiğe ilgi duymaya başlamıştı. Eğitim yılları boyunca, matematik dersinde çok başarılı olmuştu. Subaylık yıllarında da matematiğe ilgisi azalmamıştı.

Arapça ve Farsça sözcüklerle matematik konularının anlatılmasının zor olduğunu görüyordu.

Öğrencilerin de anlamakta zorluk çektiklerinin farkındaydı.

1936 yılının kış aylarında, Dolmabahçe Sarayı'nda, matematik ve özellikle geometri konuları üzerinde özel çalışmalar yaptı.

Yaptığı çalışmalarda, anlaşılması zor Arapça ve Farsça sözcüklerin yerine daha kolay anlaşılabilir Türkçe sözcükler üretti.

Örneğin; çokgen, üçgen, dörtgen, aç, çizgi, yatay, dikey, eğik, artı, eksi, çarpı, bölü, toplam, orantı, eşit gibi sözcükler bunlardan bir kaçıdır.

Matematik, bu sözcüklerle daha anlamlı ve anlaşılması kolay bir ders olarak bizlere kadar ulaştı.

Atatürk'ün Türkçeleştirdiği geometri alanındaki terimlerden bazıları eski isimleriyle birlikte aşağıda verilmiştir:

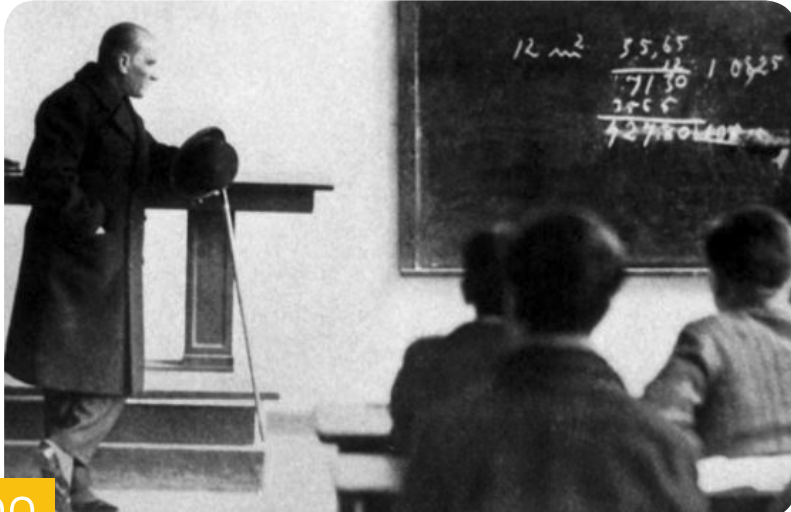
Eskisi – Yenisi

müselles – üçgen

mustatîl – dikdörtgen

muhammes – beşgen

“ÜÇGEN, DÖRTGEN, BEŞGEN GİBİ ÇOKGEN TERİMLERİNİN ATATÜRK TARAFINDAN YAZILAN “GEOMETRİ” KİTABIYLA DİLİMİZE KAZANDIRILDIĞINI BİLİYOR MUYDUNUZ?



ATATÜRK'ÜN MATEMATİĞE VERDİĞİ ÖNEM

Atatürk'ün matematik alanına da yapmış olduğu çalışmalar aslında bu dalın kendisi için ne kadar büyük bir önem ifade ettiğini açık ve net bir şekilde göstermektedir.

Atatürk'ün matematiğe olan ilgisi ilk olarak ortaokul yıllarında kendisini göstermiş, matematik dersindeki başarısından dolayı öğretmenlerince çok sevilen bir öğrenci durumuna gelmiştir. Matematik öğretmenin olmadığı günlerde sınıftaki diğer arkadaşlarına matematik dersi vermesi kuşkusuz bu dersi çok sevmesinden kaynaklanmıştır.

Okul hayatı boyunca başarılı bir öğrenci olan Mustafa Kemal, askerlik hayatı boyunca da bir çok başarılarına imza atmış, Kurtuluş Savaşı'nın kazanılması ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulması ile birlikte her alanda yenilik hareketlerinde bulunarak ülkenin hızlı bir gelişim sürecine girmesini sağlamıştır.

Atatürk, eğitim ve öğretime de büyük önem vermiş matematik derslerinde kullanılan ve okunup anlaşılması çok zor olan terimlerin (zâviye–açı, mustatîl–dikdörtgen, muhit–çevre, murabba–kare, re's–köşe v.b) adlarını değiştirerek matematik dersinin öğrenciler tarafından sevilip kolay anlaşılmasını sağlamıştır.

Büyük Önder Atatürk, kendisinden önceki matematik düşünürlerinin çalışmalarını da paylaşmaya büyük gayret ve özen göstermiştir. Matematik alanının da hala kullanılmaya devam eden, kolayca söyleyip anlayabildiğimiz bir çok Türkçe geometri terimlerinin adları Atatürk'e aittir.

Atatürk'ün ölmeden iki yıl önce yazmış olduğu geometri kitabı O'nun matematik alanında ne kadar başarılı olduğunu bir kanıttır. Yazmış olduğu kitabında ünlü matematik bilimcilerin ortaya koymuş olduğu bilimsel çalışmalara da yer vermiş, bunların yanı sıra Türkçe kelimeler ile ifade ettiği terimleri Türk halkının öğrenimine sunmuştur.

Matematiği çok seven Atatürk, matematik alanında yapmış olduğu çalışmalar ile Türk milletinin bilimsel anlamda gelişmesine katkıda bulunmuştur. Atatürk'ün matematiğe verdiği önem sayesinde ülkemiz eğitim ve öğretimde büyük aşamalar kaydederek dünya ile yarışır bir düzeye gelmiştir.



MATEMATİĞİN ÖĞRENİME YANSIMALARI KONULU MATEMATİK SERGİMİZ AÇILDI

Günümüzde öğrencilerin hiç de azımsanmayacak bir kısmı üzerinde bir "matematik fobisi" olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Bizler insanın ancak tanımadığı şeye karşı bir korku geliştireceği anlayışıyla öğrencilerimize matematiği tanıtmak ve bu sayede sevdirmek, analitik düşünme yeteneği kazandırmak, matematiksel düşünme becerisi kazandırmak, soyut olan matematiği somutlaştırmak ve öğrencilerimizi gerçek yaşamda rasyonel ve analitik düşünebilen bireyler olarak yetiştirmek amacıyla "Matematiğin Öğrenime Yansımaları" konulu matematik sergisi düzenlendi.

Sergimizde ünlü matematikçilerin hayat hikayeleri ile birlikte, buluşları ve öğrencilerimizin çeşitli matematik konularıyla ilgili ürettikleri projeler sergilendi. Çoğunlukla öğrenilmesi güç olan konulara öğrenci gözünden farklı bakış açılarıyla oluşturulan özgün projelere yer verildi. Soyut kavramları

daha somut hale getirebilmek adına haftalarca emek veren öğrencilerimizin projeleri sergilendi. Açılışı okul yöneticilerimizin, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleştirildi.

Okulumuz sosyal etkinlik salonunda yer alan sergide, öğrencilerimiz tarafından hazırlanan matematiğin hayatın her alanıyla ilişkilerini anlatan birbirinden güzel projeler oldukça ilgi gördü.

Matematik alanında birçok fikre ışık tutacak projelerde emeği geçen tüm öğretmen ve öğrencilerimizi kutluyoruz.





HEM BİR PROGRAM HEM BİR ÖDÜL PLANI

Eko-Okullar Programı, okullara çevre eğitimi konusunda yol gösterici bir program sunmasının yanı sıra; program dahilinde yaptıkları çalışmalarda ve verdikleri çevre eğitimiyle üstün başarı sağlamış okullara Yeşil Bayrak ödülü vermesi nedeni ile aynı zamanda bir ödül planı olma özelliğini de taşır.

Yeşil Bayrak, uluslararası düzeyde tanınan ve saygınlığı olan, çevreye duyarlı okulu simgeleyen bir eko-etikettir. Ödülün geçerlilik süresi 2 yıldır bu sebeple ödülün her iki yılda bir yenilenmesi gerekir Eko-Okullar uzun bir süreci içerir.



EKO OKULLAR PROGRAMI NEDİR?

Uluslararası nitelikte olan Eko-Okullar Programı ilkökuller ve ortaokullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. 23 ülkede toplam 7040 ilköğretim okulunda uygulanmaktadır. Program, okullarda ISO 14001/EMAS üzerine kurulmuş bir çevre yönetim sisteminin uygulanmasını da sağlar.

Okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını (STK) çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar. Program, çevre için yapılan bütünsel bir okul faaliyetini kapsar. Eko-Okullar programındaki en önemli ve bütüncül etken ise öğrenci katılımıdır.



PROGRAMIN FAYDALARI

Programın uygulanması ile öğrencilerimiz çevre konusunda olduğu kadar, yaşamları boyunca kullanacakları ve başarılarını etkileyecek alışkanlıklar kazandılar. Bu programa dahil olan öğrencilerimiz; bir grup üyesi olup aidiyet duygusunu geliştirdi, sorunları tanıyan, çözüm üretmeye odaklı, inisiyatif kullanan, karar verme yeteneği gelişmiş, tüketim alışkanlıklarında savurgan olmaktan kaçınan, doğal kaynakları koruma bilinci gelişmiş birer vatandaş olma yolunda ilerliyor.

Bizim okulumuzda eko okullar programı kapsamında sekiz(8) yıllık çalışmaları ile bugüne kadar art arda birçok kez yeşil bayrak ödülünü almaya hak kazanmıştır. Bu program dahilinde öğrencilerimiz her geçen gün daha da artan istekleri ile daha da farklı çalışmalara imza atmaktadır.



DÜNYA VATANDAŞLARI YETİŞTİRİYORUZ !

TED Kayseri Koleji olarak bu yıl ilk kez uygulamaya konulan **BTEC (Business and Technology Education Council)** programı ile teknolojik değişimlere ayak uydurabilen ve bunları kendi düşünce dağarcığında geliştirebilen, mevcut eğitim sistemini uygulama ve pratik odaklı sağlam adımlarla ilerleyebilen dünya vatandaşları yetiştirmeye başladık. BTEC eğitimi ile öğrendiklerini günlük hayata uygulayabilen, sahip olduğu bilgiyi savunup tartışabilen, araştırabilen, düşüncelerini rahatça ifade edebilen ve geleceğe dönük bir bakış açısıyla bakabilen öğrenciler yetiştirmekteyiz.

BTEC Programı ile;

- İngiltere’de her dört öğrenciden biri üniversiteye BTEC sertifikası ile yerleşiyor.
- BTEC, hayat boyu en az 500 bin TL fazla kazandırıyor.
- BTEC %90 tam zamanlı iş garantisi veriyor.
- 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında BTEC Programlarına 1 milyonun üzerinde öğrenci kayıt yaptırdı.

BTEC Programının amacı nedir?

Programın amacı öğrencilere;

1. İlgili alanlarda uluslararası geçerliliği bulunan «award, certificate, diploma» düzeylerinde «mesleki yeterlilik» belgelerine sahip olma fırsatı,
2. Mesleki uzmanlık ve akademik ilerleme olanakları,
3. 21. yüzyıl öğrenme becerileri çerçevesinde, belge sahibine iş bulma sürecinde tercih edilme avantajı,
4. 25 sektörde 700’den fazla meslek alanında 1500 programda BTEC belgesi alma fırsatı,
5. Yapılan çalışmaları, uluslararası düzeyde kabul gören «seviye» ve «kredilere» sahip sertifika ve diplomalara dönüştürebilme fırsatı,
6. Avrupa, ABD, Asya ve Avusturalya üniversitelerinde (Yale University, Middlesex University, Colorado State University, Oxford Brookes University, University of Tampa, Ryerson University vb.) eğitim fırsatı,
7. “Seviye 3 Extended Diploma” ile 3 A Levels kazanmış olma, Level 3 ile başlayan yolculuğu BA, BSc, B.Eng dereceleri ile uluslararası düzeyde tamamlayabilme şansı sağlamaktadır.





BTEC Programının öğrencilere olan kazanımları nelerdir?

- Araştırma
- İnovasyon
- Eleştirel Düşünme
- Bireysel Öğrenme
- İşbirliği
- Planlama
- İletişim
- Öz Değerlendirme
- İş Alanına Özgü becerileri geliştirmek hedeflenmektedir.
- Yaratıcı Düşünme
- Girişimcilik
- Problem Çözme
- Özgün Ürün Oluşturma
- Esneklik ve Uyum
- Sunum
- Risk Alma
- Öz Yönetim

Sosyal Medya Nedir ?

BTEC Sosyal Medya derslerinin içeriğinde neler vardır ?

Dünyada yaşanan teknolojik ve sosyo-ekonomik dönüşüm süreci iş ve eğitim hayatını da etkiliyor. Günümüzde işverenler artık üniversitelerin isimlerinden, üniversitelerde alınan derslerden ve notlardan ziyade 21. yüzyıl yetenekleri dediğimiz kriterlere göre işe alım sürecine giriyorlar. Bu yetenekler; karmaşık sorunlara esnek karşılıklar verebilme, etkin iletişimde bulunabilme, bilgiyi yönetebilme, insan yönetimi, dinleme, ekip içinde çalışabilme ve yeni bilgi üretebilme gibi alanlarda ayrılıyor. Dünyamızın bir diğer gerçeği ise, günümüzde herkesin sosyal medya kullanıyor olması ve her geçen gün gelişmekte olan teknolojiye göre günden güne daha farklı bir sosyal medya kanalıyla, özelliğiyle karşı karşıya kalmamızdır. Bu durumda mühim olan sosyal medyayı kullanabilmek olmaktan çıkıyor, sosyal medyayı doğru kullanmaya doğru ilerliyor. Bu amaca hizmet etmek için ve doğru kullanım şeklinin nasıl olduğunu öğrencilere aktarmak ve uygulamak için 21. yüzyıl yeteneklerini çalışmalarını bünyesinde bulunduran BTEC sosyal medya programı oluşturulmuştur. Sosyal medya derslerinin içeriğinde öğrenciler sosyal medyanın ne olduğunu, doğru sosyal medya kanallarına nasıl ulaşacaklarını, sosyal medyayı kendi faydaları için nasıl kullanmaları gerektiği, kendi sosyal medya kanallarını nasıl oluşturacakları ve hatta sosyal medyanın meslek sektöründe ne denli önemli olduğunu öğrenecekler ve bu konuların başlığı altında çeşitli çalışmalar yapıp bu çalışma ve araştırmalarını uygulama şansı bulacaklardır.

“Bugün ilköğretime başlayan çocukların %65’i, çalışma çağına geldiklerinde, henüz varolmayan mesleklerde çalışacaklar.” (World Economic Forum, The Future of Jobs and Skills, January 2016)

Sonuç olarak...

Öğrenciler, ilgi duydukları ve keyif aldıkları çalışmalarının karşılığında uluslararası geçerliliği bulunan sertifikalara kavuşuyorlar.

Kuruluşlar, öğretmen ve akademisyenler için uluslararası proje yürütmek ve geniş bir network içerisine girme olanağı oluyor.

Türkiye’de eğitimin gelişimine katkı sağlanıyor ve 21. yüzyıla hazır bireyler yetiştiriliyor.



BİLİM İNSANI YETİŞTİRME PROGRAMI

TED Kayseri Koleji Vakfı Okulları olarak, öğrencilerimize ulusal eğitim programlarının kazanımlarının yanı sıra sosyal, kültürel ve ileri düzey akademik yetenekler de kazandırmayı amaçlamaktayız. Bu amacı gerçekleştirmek için Türk Eğitim Derneği Genel Merkezi rehberliğinde Lise kısmımızda Bilim İnsanı Yetiştirme Programı uygulamaya konmuştur.

Bilim İnsanı Yetiştirme Programı Akademik başarısı yüksek düzeyde olan, entelektüel merakı sahip 9. Sınıf öğrencilerine 4 yıllık lise eğitimleri boyunca uygulanır. Programda ulusal eğitim programının yanı sıra araştırma, tasarlama, uygulama, özgün ürün geliştirme, öz değerlendirme gibi süreçlerle öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı verilmesi hedeflenirken okul-üniversite işbirliğinden yararlanır.

Bilim İnsanı Yetiştirme Programının 4 yıllık sürecini yeterlilikle tamamlayan öğrencilerimiz BIYP sertifikası almaya hak kazanırlar.

Programın temel amaçları aşağıdaki gibi sıralanabilir;

- Akademik başarısı yüksek öğrencilerin yükseköğretime hazırlıklarına katkıda bulunmak,
- Bilimsel düşünceyi özümsemiş, 21. yüzyıl becerilerine sahip, yeni bilgi ve teknoloji üretme potansiyeline sahip, tahmin edilemeyecek durumlarda bile çözüm önerileri geliştirebilecek bilim insanlarının yetişmesine katkı sağlamak.
- Öğrencilere bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmelerini sağlayacak donanımlar edindirmek ve bilim okuryazarı insanlar yetiştirmek.





Programın temel süreci aşağıdaki gibi özetlenebilir;

- 9. Sınıf öğrencilerimiz arasından Liseye yerleştirme puanı ve TED Genel Merkezinin 8. Sınıfta yapmış olduğu BİYP Seçme Sınavı puanının kullanılmasıyla elde edilecek puanlar değerlendirilerek öğrenci seçimi gerçekleştirilir.
- 9. Sınıf boyunca program öğrencileri İNNOVATED kulübü faaliyetlerine, kendilerine bildirilecek saatlerde katılırlar.
- İNNOVATED faaliyetleri inovasyon seminerleri ve inovatif ürün geliştirme atölye çalışmalarını içerir
- Programa 10. Sınıfta devam edebilmek için 9. Sınıf yılsonu not ortalaması en az 80 olmalıdır.
- 10. sınıfın 1. döneminde öğrencilere Araştırma Teknikleri konulu seminerler verilir. Öğrenciler proje hazırlama konusunda atölye çalışmalarına katılırlar.
- 10. Sınıfın 1. Döneminin sonunda öğrenciler hangi alan ile ilgili olarak proje çalışması yapacaklarını okul idaresine bildirirler. Proje çalışması yapılabilecek alanlar: Biyoloji, Coğrafya, Değerler Eğitimi, Fizik, Kimya, Kodlama, Matematik, Psikoloji, Sosyoloji, Tarih, Teknolojik Tasarım, Türk Dili ve Edebiyatı
- Proje alanını seçen öğrencilere okul idaresi tarafından bir danışman öğretmen atanır. Danışman öğretmen öğrencinin projesini hazırlama sürecini takip edecek ve başvuru aşamasında onaylayacaktır.
- 10. sınıfın 2. döneminde öğrenciler TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması yönergesi dahilinde proje çalışması gerçekleştirmeye başlarlar.
- Programa 11. Sınıfta devam edebilmek için 10. Sınıf yılsonu not ortalaması en az 80 olmalıdır.
- 11. Sınıfın ilk döneminde Projelerin son hazırlıkları tamamlanır ve Ocak ayı içerisinde proje başvurusu resmi olarak gerçekleştirilir.
- İlk elemeyi geçen öğrenciler sonraki basamaklarda çalışmalara devam ederler.
- İlk başvuruyu gerçekleştiren bütün öğrenciler 12. sınıfın sonunda okul onaylı bilim insanı yetiştirme programı sertifikası almaya hak kazanır.
- Program öğrencileri 12. Sınıfta yükseköğretime geçiş sınavlarına hazırlık çalışmaları gerçekleştirirler.



OYUN VE ÇOCUK

“HAYATI KEŞFETMEYE VE ANLAMAYA DAVET”

Oyun, yaşamın başladığı andan itibaren var olan, birbirinden farklı zaman ve koşullarda amacı ve kazandırdıkları farklı olan; insanın kendini bulmasını, tanımını sağlayan hareket, düşünce ve duygulardan oluşan bir üründür. Oyun, hayatın tam içindedir, yaşamla birlikte var olur, gücünü, etkisini hayattan alan bir olgudur ve doğal bir öğrenme ortamıdır. Bununla birlikte oyun, insanın duyularını sınıyıp kullanmayı öğrendiği ve bu kazanımları pekiştirdiği en değerli deneyimlerinden biridir.

Oyun, tarihsel dönemlerde ve kültürlerde farklı hedeflere hizmet etmiş, günümüzde çocukların yaşamlarında vazgeçilmez olduğu fark edilmiştir. Oyun yaratıcılığın geliştiği bir ortamdır. Oyun yolu ile çocuk yaşadıklarını, deneyimlerini kendine has bir yorumla görselleştirir. Karmaşık olayları oyun süreci ile birlikte maddesel hale getirerek kendi deneyim ve bakış açısına göre anlamlandırır.

Oyun çocuğun sahip olduğu doğal bir yetenektir. Aynı zamanda gelişimsel bir süreçtir. Oyun tüm dünya çocukları tarafından en iyi kullanılan evrensel bir dildir. Aynı zamanda yaştan bağımsız olarak hayatın içinde önemli yeri olan bir etkinliktir. Yetişkin için boş zamanlarda hoşça vakit geçirmek veya eğlenmek gibi anlamlar ifade eden oyun, çocuk için yaşadığı dünyayı, çevresindeki insanları anlama ve tanıma aracıdır. Çocuk oyun anında kazanımlarını dener ve pekiştirir, duygusal yapısını geliştirir. Çocuk için oyun, kendini doğrudan anlatabildiği en pratik ve kıymetli ifade biçimidir.

ÇOCUK NEDEN OYUN OYNAR?

Oyun bir gelişim aracıdır. İlgüdüsel davranışlarda bir organizma belli bir uyarıya karşı daima aynı şekilde tepki gösterir. Çevresel etkiler içgüdüsel davranışları etkilemez. Davranışları içgüdüsel olan canlılarda da oyun çok az görülmektedir. Hayatı öğrenmeye dayalı olan türlerde ise oyun sayısı artar. Kültürel yapı ne kadar karmaşıkça, çocukluk süresi o kadar uzun olur ve oyun o kadar fazla oynanır. Canlının ömrü ne kadar uzunsa, oyun o kadar fazla olur. Omurgasızlar oyun oynamaz. Beyni büyük olan türlerde daha fazla oyun gözlemlenirken, en fazla oyun beynin büyüme döneminde gözlemlenir. Türün yaşamı öğrenmeye dayalıysa, o türde oyun vardır diyebiliriz. Oyun beynin gelişiminde etkin rol oynamaktadır. Uzun bir yaşam için gerekli olan becerileri çocuklar oyun aracılığıyla öğrenmektedir. Oyunu, çocuklar için bir var olma biçimi olarak kabul ettiğimizde, oynadıkları her bir oyunun birbirinden farklı olduğunu ve farklı amaca hizmet ettiğini fark ederiz. Çocukların kendi ihtiyaç, dürtü ve arzularına göre girdikleri farklı var olma şekilleri farklı türde oyunlar oluşturur; çocuklar bunu rastgele yapmazlar, bilinçdışı mekanizmaları onları belli bir oyuna oynamaya veya hiç oyun oynamamaya yönlendirir.

ÇOCUK NASIL OYUN OYNAR?

Çocuk için oyun özgürlük demektir. Kendini, doğayı ve yaşamı keşfettiği, hayal gücünü sınır tanımadan kullandığı bir özgürlük alanıdır. Oyun, çocuğa, kendi eylemlerinin kontrolünü eline geçirme fırsatı verir. İstediklerini yapar, istemediklerini yapmaz. Engellerle mücadele etmek zorunda kalmaz.

Çocuk oyunlarda gerçeği istediği gibi değiştirebilir. Oyunlar, çocuğun kendi hayallerine hayat verdiği yerlerdir. Gerçeğin, işine gelmeyen yanını değiştirebilir; hoşuna gitmeyen yanını görmezden gelebilir. Kimi zaman doğaüstü güçlere sahip biri, kimi zaman dünyanın her yerine anında gidebilen bir kahraman; ya da kocaman bir dev olabilir.

Çocuk, oyunlarda başrol oyuncusudur. Özellikle kendi yönettiği oyun senaryosunda başrolü kendisine verir. Böylece, bütün ilgi, başarı ve güç kendisinin olur. Senarist de, yönetmen de, başrol oyuncusu da kendisidir. Oyun çocuğa haz verir. İnsanın bir davranışı devam ettirmesi için o davranışın sonucunda haz alıyor olması gerekir. Oyun da çocuğa bunu cömertçe sunar.

Sonuçta, hareket ediyor olmak, kontrolü ele geçirmiş olmak, özgürce istediğini yapmak, başrolde olmak bir çocuk için oldukça eğlencelidir.

ÇOCUK NE ZAMAN ve NEREDE OYUN OYNAR?

Oyun, doğumla birlikte başlar ve yaşamın her evresinde değişerek ve farklılaşarak devam eder; çeşitli ilgilerin ve ihtiyaçların kaynağı olarak yaşam boyunca önemini korur. Tuğrul'a göre "Oyun birçok davranış örüntüsünü içerir ve sürekli değişir ve gelişir, dinamiktir. Çocuklar, her yerde her zaman ve her şeyle oyun oynayabilirler. Bu nedenle oyunun mekân, zaman ve nesne bağlantısı ile sınırlaması yapılamaz". Oyun oynayabilmek için çocuğa uygun koşulların, gerekli ve kaliteli malzemelerin sağlanması gerekir. Bunun için evin bir köşesi, bir odası, evin bahçesi, oyun parkları vb. her yer oyun oynamak için kullanılabilir. Çocuklar kendilerini güvende hissettikleri alanlarda oyun oynamalıdır. Günümüzde gittikçe artan beton binalar, binalar arasında sıkışmış oyun alanları ve bu sınırlı alanlarda oynayan çocuklar güvende değildir. Çocukların özgürce ve kendilerini güvenli hissederek hareket edebilmeleri için oyun alanlarının çocukların yaşlarına göre uygun olması, çocukların ilgi ve ihtiyaçlarını karşılaması gerekmektedir.

ÇOCUK OYUN OYNARKEN NELER ÖĞRENİR?

Oyun; çocuğun fiziksel ve psikomotor, bilişsel, dil, yaratıcılık, sosyal ve duygusal alanlarda gelişimini sağlayan bir araçtır. Bu gelişim süreçleri birbirini etkiler. Çocuk oynayarak gelişir, geliştikçe oynadığı oyunlar, oyunlarda sergilediği beceriler, tercih ettiği oyun malzemeleri değişir. Yaratıcılığın kaynağı olan oyun, çocuğun yaratıcılığını geliştireceği bir ortamdır. Çocuklar oyun oynama esnasında sürekli olarak farklı şeyler yapar, farklı malzemelerle oynar, onları gerçek kullanımlarının dışında da kullanabileceklerini keşfeder, farklı kimliklerin rol ve sorumluluklarını alma fırsatı bulurlar.

Oyun çocukların kendisini en iyi ifade etmeye yarayan yakın arkadaşıdır. Bütün enerjilerini atmalarının yanı sıra sınırsız bir hayal gücünün dışavurumudur. Şüphesiz ki en iyi öğrenme aracıdır. Deneyimsel bir süreçten oluşur. Sınırlayıcı bir oyun ortamı bulunmadığı zaman birçok şeyi deneyim edinirler. Duygusal olarak rahatlar ve stres seviyeleri azalır. Sürekli hareket halinde oldukları için fiziksel gelişime; düşünme, karar verme, muhakeme kurma ve hareket etme yetisini kullandığı için zihinsel gelişime ve çevreyle doğrudan iletişime geçtikleri için sosyal-duygusal gelişime katkısı vardır. Günümüzde çocukların yaşadığı ruhsal sorunların çözümünde bile oyunlardan ve oyunlara yüklenen anlamlardan yola çıkılmaktadır. İyileştirici bir gücü vardır. Çocuğu en iyi anlamanın yolu oyun ve oyunda kullandığı metaforlara bakmak yeterlidir. Oyun çocuğun dünyasına açılan bir kapı gibidir. Böylelikle çocuk hem kendini hem çevresini tanır.

Tüm oyunlarda iletişim vardır. Çocuklar çoğu oyunları başka çocuklarla oynar. Tek başına oynasa bile kendi kendine konuşur. Aslında oyun çocuğu hem sosyal, hem bilişsel hem de fiziksel olarak geliştirir. Kısacası oyunların büyük bir fonksiyonu vardır: çocuğu yetişkin hayatına hazırlamak. Bu hazırlanma süreci o kadar önemli ki çocuk bu yüzden tüm enerjisini oyunla harcar.

OYUNDA YETİŞKİNİN ROLÜ NASIL OLMALIDIR?

Yapılan bir araştırmaya göre çocuğun gözüyle bir etkinliğin oyun olabilmesi için; etkinliğin içinde oyuncak olması, çocuğun oyuncakla temasının olması, oyun esnasında çocuğun eğlenmesi, planlamanın çocuklar tarafından yapılması gerekmektedir. Ayrıca çocuklar kendileri ile ilgilenen



yetişkinlerin oyunlara katılmadıklarını ve evde genelde yalnız oynadıklarını belirtmişlerdir. Sonuç olarak, ebeveynlerin ve öğretmenlerin eğitim planlamalarında kazanım ve göstergeleri çocukların algıladıkları şekilli oyunun içine gizlemeleri gerektiği, akademik kaygılarla çocukların oyunlarında engelleyici olmamaları, çocukların oyun ihtiyaçlarına daha duyarlı olmaları gerektiği söylenebilir.

ÇOCUĞUN OYUN HAKKI

Çocuk hakları; “çocuğun insan olması, aynı zamanda bakıma ve özene gereksinim duyması nedeniyle doğuştan sahip olduğu hakların tümü” olarak tanımlanmaktadır. Çocuklara verilen ve uluslararası birimler tarafından kabul edilen çocuk hakları çok önemlidir. Çünkü bir milletin geleceğini çocuklar inşa eder.

Çocukların oyun hakkı Birleşmiş Milletlerin 31. maddesiyle korunma altına alınmıştır. Dünyanın neresinde olursa olsun her çocuğun oyun oynama ve eşit fırsatlardan yararlanma hakkı vardır. Bu maddeye göre “1.Taraf devletler çocuğun dinlenme, boş zaman değerlendirme, oynama ve yaşına uygun eğlence bulma ve kültürel ve sanatsal yaşama serbestçe katılma hakkını tanırlar”. “2.Taraf devletler, çocuğun kültürel ve sanatsal yaşama tam olarak katılma hakkını saygı duyarak tanırlar ve özendirirler ve çocuklar için, boş zamanı değerlendirmeye, dinlenmeye, sanata ve kültüre ilişkin etkinlikler konusunda uygun ve eşit fırsatların sağlanmasını teşvik eder. Yasalarımız “Devlet, çocuğun eğitim, dinlenme, oyun, boş zaman ve kültürel etkinliklere katılma haklarını gerçekleştirecektir.” demektedir. 0-18 yaşları kapsayan çocuk hakları, özel hukuk, sosyal hukuk, kamu hukuku ve uluslararası hukukta yer alan kuralların çocuklara tanıdığı yetkileri kapsamaktadır. 1977 yılında açıklanan “Çocuk Oyun Hakları Malta Deklarasyonu”nun da oyunun beslenme ve eğitim yanında her çocuğun gelişimi için yaşamsal önem taşıdığı vurgulanmıştır. Türkiye 1990 yılında Çocuk Hakları Sözleşmesi’ni imzalamıştır. 1994 yılında Türkiye Büyük Millet Meclisi’nde sözleşme onaylanmış ve 1995 yılı başında Resmi Gazete de yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Anayasamızın 90. maddesi uyarınca adı geçen sözleşme uyulması zorunlu bir hukuk maddesine dönüşmüştür. Polat (2006) yılında yayınladığı çalışmasında çocukların oyun hakkının unutulmuş bir hak olduğunu belirtmiştir. Bunun neden ise yetişkinler tarafından çocuğun gereksinimi olarak görülmediğindedir. Polat’a göre oyun oynama bireyin gelişiminde vazgeçilmez bir parçasıdır ve bu imkânlardan yararlanmayan çocuklar önemli sosyal ve kişisel becerilerden yoksun kalmaktadır. Ayrıca çocukların oyun haklarına oyuncak seçme ve kullanma haklarına yeterli önceliği veren çok az ülkenin olduğunu söylemiştir. Bunun sebebinin oyunun bir ülkenin ekonomisine ya da uluslararası profiline hiçbir katkıda bulunmadığını düşünmektedir. Oysaki birey oyun oynadığı zaman kendisini bulur. Böylece yeteneklerinin ve bu yeteneklerini ilerletebilmek için neleri yapabileceğinin farkında olan birey haline gelir. Kendisini geliştiren bir birey de içinde bulunduğu toplumu daha ileriye götürür.



KAYNAKLAR

- 1.Akyüz, Emine (2000). Ulusal ve Uluslararası Hukukta Çocuğun Haklarının ve Güvenliğinin Korunması. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- 2.Ayan, S., Dündar, H. (2009). Eğitimde okulöncesi yaratıcılığın ve oyunun önemi. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi 28, 63-74.
- 3.Kasap. H. (2005). Çocuğun Oyun ve Spor Hakkı Çocuğun Oyun ve Spor Hakkı Çalıştay (http://www.besk.web.tr/Calistay/H.Kasap.html)
- 4.Kasap ve diğer. (2005). Hak Kavramı ve Çocuğun Oyun Hakkı. Çocuğun Oyun ve Spor Hakkı Çalıştay (http://www.besk.web.tr/Calistay/H.Kasap.html)
- 5.Koçyiğit S., Baydilek N.B. (2015). Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Oyun Algılarının İncelenmesi. YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi (YYU Journal Of Education Faculty), Cilt: XII, Sayı: 1, 1-26
- 6.Polat, O. (2006) Umut Vakfı Oyuncaklar Hakkında Yönetmelik Hakkında Çalışma Komisyonu Raporu Oyuncak Yönetmeliği İle İlgili Görüşler. http://www.umut.org.tr/cosa/o_polat.htm
- 7.Tuğrul B., Ertürk H.G., Altınkaynak Ş.Ö., Güneş G. Change Of The Play In Three Generations. (2014) International Journal of Social Science Doi number:http://dx.doi.org/10.9761/JASSS2388Number: 27, p. 1-16
- 8.Çoban, B., Nacar, E. (2006), “İlköğretim I. Kademedeki Eğitsel Oyunlar”, 1. Baskı, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- 9.http://www.egitirim.gen.tr/tr/index.php/arsiv/sayi-31-40/sayi-37-ocak-2013/623-okul-oncesinde-oyunun-islevleri
- 10.http://www.academia.edu/3443393/%C3%87ocuklar%C4%B1n_Oyun_Oynama_Hakki
- 11.http://www.fazlabul.com/oyunun-tanimi-oyun-nedir/
- 12.http://www.hurriyet.com.tr/cocuklar-neden-oyun-oynamali-25061300 (Özgür BOLAT)
- 13.http://www.gazetevatan.com/yard-doc-dr-oktay-aydin-808149-yazar-yazisi-bir-cocuk-icin-oyun-oynamak-ne-demektir-/
- 14.http://anaokulu.cu.edu.tr/_/file/3_COÇUK_VE_OYUN.pdf
- 15.http://www.academia.edu/3443393/%C3%87ocuklar%C4%B1n_Oyun_Oynama_Hakki
- 16.http://www.ataaof.com/ow_userfiles/plugins/forum/attachment_1312_544130ab2055e_544130a94c0d3_%C3%87OCUK-VE-OYUN-7.pdf
- 17.http://www.hurriyet.com.tr/cocuklar-neden-oyun-oynamali-25061300
- 18.http://www.academia.edu/3443393/%C3%87ocuklar%C4%B1n_Oyun_Oynama_Hakki
- 19.http://pavlovspartner.com/cocuklar-neden-oyun-oynar-8-cesit-cocuk-oyunu/







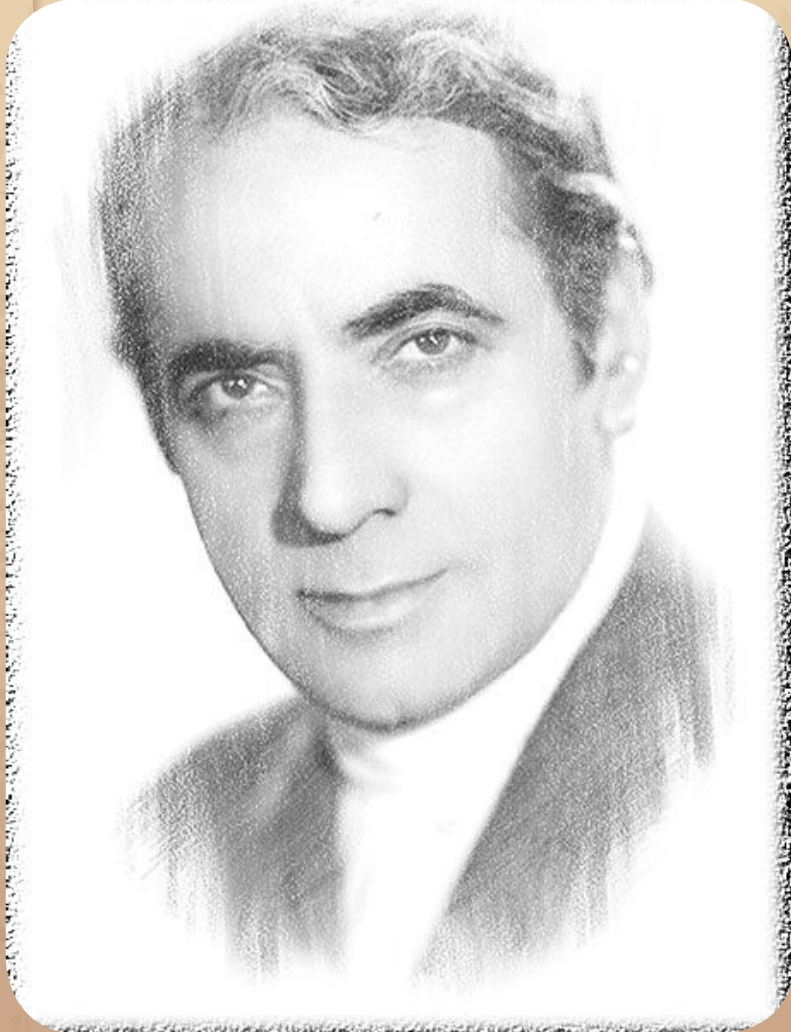
AHMET GAZİ AYHAN

5 Mart 1921 yılında Kayseri'nin Endürlük köyünde doğmuştur. Babası Mehmet öldüğünde henüz 3 yaşında olan Ayhan, annesi Hanım'ın köyü Akçakaya'da büyümüş ve ilkokul tahsilini Zincidere' de yapmıştır. Bu okulda kilise orgunu kendi kendine çalmayı öğrenerek orgdan çıkan ulvi sestten son derece haz duymuş ve bu durum onun ilk defa müzikle de tanışması olmuştur.

Ailenin tek çocuğu olan Ayhan, ilkokulda iken hem okumuş hem de üvey babasının bakkalında çalışmıştır. Hayatının en acımasız ve zor yıllarını çocukluk yıllarında yaşayan Ayhan, 9-10 yaşlarındayken, komşuları olan Hacı Ömer Sabancı emmesinin onu da diğer büyükleri gibi çalışmaya Adana'ya göndermesiyle devam eder. Çırçır fabrikasında balya basarken, balyalan arasında sıkışır onu kimse fark edemez, kendine yol açarak balyadan kurtulmayı başaran Ayhan o telaşla ve korkuyla soluğu Kayseri de alır. Fırın çıraklığında, saat tamirciliğinde ve daha birçok işlede de çalışmış olan sanatçının asıl mesleğinin marangozluk olması kendi sazını kendisinin yapmasına da olanak sağlamıştır. Makine aksamından da anlayan sanatçının dikiş dikmeye kadar her türlü iş elinden gelir. II. cihan harbi dolayısıyla Kahramanmaraş ve Konya'da 4 sene askerlik yapan Ayhan bu sebepten dolayı Konya tavrının tüm türkülerini asılları kadar güzel söylemiş ve yorumlamıştır. Askerlik dönüşü demiryolları marangoz atölyesi' nde çalışmıştır.



Çok küçük yaşta tahta kaşığı at kılı bağlayarak saz çalmaya başlamış ve saz çalmayı ona öğreten hiç kimse olmamıştır bu büyük kabiliyeti babasından almış olan sanatçının annesi ise köyün mevlit okuyucularındandır. Kayseri türkülerini çok küçük yaşta ananesinden öğrenmiş ilk sazını amcası hediye etmiş babası çok güzel saz çalarmış onszuda saz çalıp, zeybek oynayan babasının yeteneğini alan Ayhan "bunu yapamadın ama ben tek elimle saz çalıyorum" demiş.



İnce sesleri zenginleştirmek için sazların göğsüne doğru perde koyarak sazın daha çok ses vermesini sağlayan Ahmet Gazi Ayhan müzik kabiliyetini yüksek bir saz virtüözüdür. Aynı zamanda şair olan sanatçı saatlerce saz şairiyle karşılıklı atışmış hazır cevap nüktedan bir yapısı olan Ayhan irticaları hicivli şiirler ve besteler yapmıştır. 1944 yılında Ankara radyosunun açmış olduğu stajyer sanatçı imtihanına arkadaşlarının "Bu sınavı sen kazanamazsın." iddiasıyla girmeye karar vermiştir. 1950 senesinde serbest çalışmak için Ankara Radyosu'ndan ayrılmış ve 1954 yılında da geri dönmüştür.



TANINMIŞ VE ULUSAL ANLAMDA SEVİLEREK SESLENDİRİLEN ESERLERİNDEN ÖRNEKLER

EVEREK DAĞI

HER NE ZAMAN GÖRSEM SENİ EVEREK (DEREVERK) DAĞI
YÜREĞİMDE BİR İNCECİK SIZI VAR
AH İLE GEÇİRDİM ÖMRÜMÜN ÇAĞI
ŞU ANLIMDA NE BİTMEDİK YAZI VAR
ÇOĞU GİTTİ ŞU ÖMRÜMÜN AZI VAR ANAM AZI VAR

YOSUNLARDAN AYAKLARI KAYDI MI?
YAVRU ŞAHİN GİBİ BOYUN EĞDİ Mİ?
SARI SAÇA MOR MENEVŞE DEĞDİ Mİ?
ŞU ANLIMDA NE BİTMEDİK YAZI VAR
İSKARPİNDE BİR İNCECİK TOZU VAR AMAN TOZU VAR

SÖYLE KARLI DAĞLAR GEL İNSAF EYLE
(ETME SEYFULLAH'IM DA GEL İNSAF EYLE)
NEREDEYSE DAĞLAR YAVRUMU SÖYLE VAY SÖYLE
İKİ ELİM BÖĞRÜMDE MERHAMET EYLE
ÇOĞU GİTTİ ŞU ÖMRÜMÜN AZI VAR
ŞU ANLIMIN NE BİTMEDİK YAZI VAR AMAN YAZI VAR

GESİ BAĞLARI

GESİ BAĞLARINDA DOLANIYORUM
YİTİRDİM YÂRİMİ ARANIYORUM
BİR ÇİFT SELAMINA GÜVENİYORUM

GEL OTUR YANIMA HALLERİMİ SÖYLEYİM
HALİMDEN BİLMİYOR BEN BU YÂRİ NEYLEYİM

GESİ BAĞLARINDAN GELSİN GEÇİLSİN
KURULSUN MASALAR RAKI ŞARAP İÇİLSİN
HERKES SEVDİĞİNİ ALSIN SEÇİLSİN

ATMA ANAM ATMA ŞU DAĞLARIN ARDINA
KİMSELER YANMASIN ANAM YANSIN DERDİME

GESİ BAĞLARINDA BİR TOP GÜLÜM VAR
HEY ALLAH'TAN KORKMAZ SANA BANA ÖLÜM VAR
ÖLÜM VAR DA ŞU DÜNYADA ZULÜM VAR

GEL OTUR YANIMA HALLERİMİ SÖYLEYİM
HALİMDEN BİLMİYOR BEN BU YÂRİ NEYLEYİM

Kendisi gibi TRT sanatçısı olan Muhterem Hanımefendi Yıldız Ayhan ile izdivaç yapan Ahmet Gazi Ayhan'ın Türküleri Gül'e Âşık bülbül misali icracı olarak Eşi Hanımefendi de hayat bulmuştur.

Türk Halk Müziğinde pek çok derlemeler yapmıştır. Kayseri'ye, Akçakoca'ya, bahçesine, Erciyes Dağı'na ve avcılığa tutkun olan Ahmet Gazi Ayhan her zaman oranın özlemlerini ve hasretini çekmiştir. Unutmadığı pek çok anılarını köy sohbetlerine mahsus havasıyla anlatır ve dinleyenleri kendine hayran bırakmış.

9 Şubat 1987 yılında hayata gözlerini yuman Ahmet Gazi Ayhan Zincirli kuyu mezarlığına defnedilmiştir.

TED KAYSERİ KOLEJİNDE KÖKLÜ TİYATRO GELENEĞİ

Günümüzde; ülkemizde ve dünyada belli bir müfredatın dar sınırları içine sıkışmış, geleneksel, ezberci, öğrenciye kuru bilgi yüklemeye dayalı eğitim ortamları tartışılır hale geldi. Bu yüzyılda dünyamızın araştıran, sorgulayan, düşünen, düşündüğünü etkili biçimde ifade eden, üreten bir nesle ihtiyaç duyduğu gerçeği, şüphesiz eğitimde yeni yaklaşım ve anlayışları zorunlu kılıyor. Biz de okulumuzda, k12 bütünlüğü içerisinde bu anlayış doğrultusunda öğrencilerimize çağın gerektirdiği bilgi birikimini kazandırmanın yanı sıra onların sanatsal açıdan gelişmelerine de önem veriyoruz. Çağımızda meydana gelen bilimsel ve teknolojik gelişmeler insanların yeniliğe açık, yapıcı ve yaratıcı olmasını gerektirmektedir. Bu durumda, yaratıcılık ve yaratıcı düşünce çok önemli bir hale gelmektedir. Her çocukta yaratıcı olma yeteneği vardır. Bu yeteneği geliştirmek için öncelikle çocukların duyularını eğitmek gerekir. Yaratıcı düşünce bir güçtür ve sosyal hayata uyum sağlamada da çok etkilidir. Bu bağlamda eğitimde tiyatronun önemi yadsınmaz.

Varlığı insanlık tarihi kadar eski olan tiyatro, İnsanı, insana, insanla gösterme sanatıdır ve şüphesiz en fazla yaratıcılık gerektiren sanat dallarından biridir. Okulumuzda geleneksel hale gelen tiyatro çalışmalarımızla öğrencilerimizi çevresindeki insanlarla sağlıklı iletişim ve empati kurabilen, özgüven, sorumluluk ve duyarlılık sahibi, iyiyi kötüden, yararlıyı zararlıdan ayırarak tepki gösterebilen ya da beğeni ifade edebilen, içinde bulunduğu grup ve toplumun anlamlı bir parçası haline gelmiş, anlama ve anlatma becerileri gelişmiş, belli bir kültürel ve sanatsal zenginliğe ulaşmış bireyler olarak geleceğe hazırlamak amacındayız.

Ayrıca kazandıkları yaratıcı algılama süreci ve keyfi ile gelecekte de sanatla iç içe olan, sanatın yaratıcı özelliğinden, hayatın tüm alanlarında yararlanan bireyler olacakları inancındayız.

TED KAYSERİ KOLEJİ
ÖZEL LİSESİ TİYATRO TOPLULUĞU GURURLA SUNAR...

SALAKLAR SOFRASI



YAZAR : Francis Veber
YÖNETEN : Fatih Akı
BÖLÜM (PERDE) : 2
OYUN TÜRÜ : Komedi
SÜRE : 80 dk.
OYUNCU SAYISI : 8

TEKNİK EKİP:
Isık : Kerem Bostancı
Ses - Efekt : Hasan Keşoğlu
Dekor : Fatma Türköz, Şule Kocaeli, Rabia Karabulut, Ayşe Sertaç Kusdoğan, Hatem Külahçı, Reji Yard. : Begüm Sıla Burak

ÖYUNCULAR

 Fatma Bostancı Özge Üstün	 Fatma Paşazade Ayşe VİLAZİT	 Onur Çelebi Murat Sıla KURBAN	 Leyla Çelebi Ayşe VİLAZİT
 Mehmet Ayşe VİLAZİT	 Dr. Arzuhan Ayşe VİLAZİT	 Zeynep Ayşe VİLAZİT	 Fatma Ayşe VİLAZİT

Gösteri Tarih ve Yerleri
08 Mayıs 2014 Perşembe, TED Koleji Konferans Salonu, Saat: 14.00
17 Mayıs 2014 Cumartesi, Kayseri Şehir Tiyatrosu, Saat: 14.00

TED KAYSERİ KOLEJİ
ÖZEL OKULLARI
TİYATRO KULUBU

AN ŞU GENÇLER

Yazar : Turgut ÖZKANMAN
Yönetim : Şakir GÖMÜŞLÜ - Merve YAZICI
Dünya : Feride İPEKÇİORAN
Müzik : Merve GÖZTÜRK - Gökçe BAKIRDOĞAN
Reji : Gökçe ÇALIKKAN
Dekor Tasarım : Merve YAKDEMİR - Şule KOCACEL - Fatma TÜRKÖZ
Planaj : Bayda Deniz GÖZÜK
Oyuncular Çabucaklık Sayısı: 10

29-05-2010 Çarşamba, Saat : 20:00
II Kültür Müdürlüğü Salonu

TED KAYSERİ KOLEJİ
ÖZEL İLKÖĞRETİM KURUMLARI
Tiyatro Kulübü sunar

KANAVİÇE

Yazar : Moliere
Yönetim : Merve KANVERDİ
Dünya : Merve KANVERDİ
Müzik : Merve KANVERDİ
Reji : Merve KANVERDİ
Dekor Tasarım : Merve KANVERDİ
Planaj : Merve KANVERDİ

29-05-2010 Çarşamba, Saat : 20:00
II Kültür Müdürlüğü Salonu

TED KAYSERİ KOLEJİ
ÖZEL LİSESİ
TİYATRO KULUBU GURURLA SUNAR

TARTUFFE

MOLIERE

Yazar : Moliere
Yönetim : Fatih Akı
Dünya : Fatih Akı
Müzik : Fatih Akı
Reji : Fatih Akı
Dekor Tasarım : Fatih Akı
Planaj : Fatih Akı

08 Mayıs 2014 Perşembe, TED Koleji Konferans Salonu, Saat: 14.00
17 Mayıs 2014 Cumartesi, Kayseri Şehir Tiyatrosu, Saat: 14.00

TED KAYSERİ KOLEJİ
VAKFI
ÖZEL İLKOKUL - ORTAOKUL
TİYATRO KULUBU

LÜKÜS HAYAT

Yazar : Moliere
Yönetim : Merve KANVERDİ
Dünya : Merve KANVERDİ
Müzik : Merve KANVERDİ
Reji : Merve KANVERDİ
Dekor Tasarım : Merve KANVERDİ
Planaj : Merve KANVERDİ

08 Mayıs 2014 Perşembe, TED Koleji Konferans Salonu, Saat: 14.00
17 Mayıs 2014 Cumartesi, Kayseri Şehir Tiyatrosu, Saat: 14.00



“Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.”

Mustafa Kemal Atatürk

TED KAYSERİ KOLEJİ VAKFI OKULLARI
TIYATRO TOPLULUĞU

DİDÜKLÜDE KIRMALI BAMAŞA

04 Ocak 2016 Çarşamba Saat: 19:30
TED Kayseri Koleji Konferans Salonu

50 TED KAYSERİ KOLEJİ
VAKFI ÖZEL İLKOKUL & ORTAOKUL
TIYATRO TOPLULUĞU SUNAR
TEK PERDE - UYARLAMA - MUZİKAL KOMEDİ
MARMAR BÜYÜK TİYATRO (1997-1998) & KARA TİYATRO

KIBARIK BUDABAŞI

28 Mayıs 2015 Perşembe Saat: 19:30
TED Kayseri Koleji Konferans Salonu

TED KAYSERİ KOLEJİ
ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULU TIYATRO KULÜBÜ

Eser: Olga Gülerci
Drama Uyarlama:
Petek Arıbal,
İlknur Gümüşlü

Etkinlik Sorumluları:
Türkan Küçükkaraca
Gülden Yılmaz
Emine Gönen

Dans: Seda Çınar

Dia ve Efekt Uygulama:
Gökay Çalişkan

Alfı Tasarımı:
Hamit Gümüşlü

Yöneten:
İlknur Gümüşlü

UMUT ÜSÜR SOKAKLARDA

Dynayanlar (Alfabetik Sırayla):
Açelya Telcan,
Ali Galip Kulukul,
Ali Roza Mermarkaya,
Asuman Topuzoğlu,
Ayça Çimen, Berre Mercan,
Beste Mutlu, Buket Ardıçoğlu,
Canrı Boz, Ceren Gürpınar,
Deniz Aslan, Deniz Tekin,
Deniz Tunoğlu, Emre Şimşek,
Fezza Sönmez,
Güler Ateş,
Gökhan Alıcı,
Hayrettin Gürlek,
İlker Keleş,
Kutalemi Yılmaz,
Mustafa Ersad Zor,
Oğuzcan Saracoğlu,
Oktay Buğra Topuz,
Onur Yıldızlı, Orhan Oğuz,
Ozan Türkülüm, Selim Özcan,
Simeg Bahar Tokat,
Ufuk Yılmaz, Zekiye Baygın,
Zelilha Gençiz

Tarih: 28 Mayıs '09 Saat: 20:00 Yer: Kayseri İl Kültür Müdürlüğü

TED KAYSERİ KOLEJİ
ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULU TIYATRO KULÜBÜ

Komsu Köyün Delisi

03 Ekim 2012 Cuma
19:30
TED Kayseri Koleji Vakıf Okulları Konferans Salonu

TED KAYSERİ KOLEJİ
VAKFI ÖZEL ORTAOKULU
TIYATRO KULÜBÜ

SABREUENTIS

28 Mayıs 2015 Perşembe Saat: 17:30 Yer: Konferans Salonu

TED Kayseri Koleji Özel İktisadi Düşünce Topluluğu Güncelleme Komitesi

KAÇ BABA KAÇ

03 Ekim 2012 Cuma
19:30
TED Kayseri Koleji Vakıf Okulları Konferans Salonu

Molière
SCAPIN'IN DOLAPLARI

11 Mayıs Perşembe
14:30

Yönetmen: Fatih AKI
Sahne Dekor: Fatma Türkiz

Ali Mert AKGÜN - Didem İNCE - Dilara YAVUZ - Elif Kaan TÜRKÜM - Ertan DOĞAN
Gülşire ÇİÇEK - Melih SARILAP - Ozan ÖZTÜRK - Pelinca ÜSTÜNBAĞ

TED KAYSERİ KOLEJİ
İLKÖĞRETİM OKULU TIYATRO KULÜBÜ

Yöneten: Turgut Özdemir
Yönetmen: İlknur Gümüşlü
Alfı: Emine Gönen

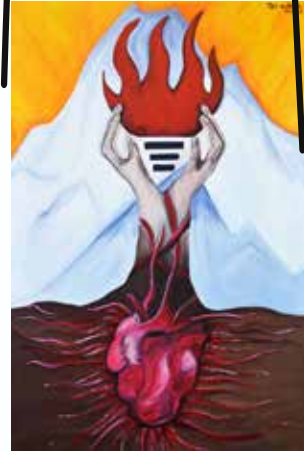
AK MASAL

Yöneten: İlknur Gümüşlü
Yönetmen: Emine Gönen
Alfı: Gökay Çalişkan

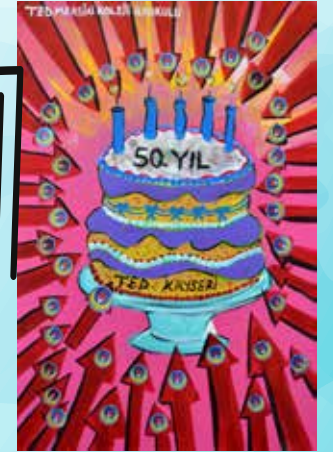
KARA MASAL

Yöneten: İlknur Gümüşlü
Yönetmen: Emine Gönen
Alfı: Gökay Çalişkan

50. YILIMIZDA TED OKULLARI BİR KALPTE ATIYOR



TED Kayseri Koleji Vakfı Okulları olarak 50 yıllık geçmişimizi bütün TED Okullarının katılımıyla gerçekleştirdiğimiz "50. Yılımızda TED Okulları Bir Kalpte Atıyor." resim sergisi ile taçlandırdık.



AVRUPA ŞAMPİYONU; AMPÜTE FUTBOL MİLLİ TAKIMIMIZ



TFF'nin "Türkiye Futbol Oynuyor" projesi kapsamında destek verdiği Bedensel Engelliler Spor Federasyonu bünyesinde bulunan Ampute Futbol Milli Takımı, EAFF Avrupa Ampute Futbol Şampiyonası final maçında İngiltere ile karşılaştı. Vodafone Park'ta oynanan karşılaşma 2-1 Türkiye'nin üstünlüğü ile son buldu. Bu sonuçla Türkiye, EAFF Avrupa Ampute Futbol Şampiyonası'nda şampiyon oldu.

Belki de bu zamana kadar çoğumuzun isimlerini duymadığımız kahramanlar onlar. Finale kadar güçlü rakiplerini adeta eze eze geldiler. Bu aşamadaki tek istekleri ise kupayı kaldıracakları karşılaşmayı Vodafone Park'ta oynamaktı. Beşiktaş yönetimi de Millilerin bu isteğini kırmadı ve kapılarını Ampute Milli Takımı'na açtı.

Son yıllarda ay-yıldızlı formayla Türkiye'ye en büyük gururu yaşatan ekip oldu. Herkesi gururlandıran, tarihe isimlerini altın harflerle yazdıran bu koca yürekli kahramanlarının hepsinin ayrı bir hayat hikayesi var. Kimi vatanını savunurken hain bir pusuda ayağını kaybetmiş, kiminin ise doğuştan bir ayağı yok.

Asıl engelin bedende değil kafalarda olduğunu bizlere bir kez daha gösteren kahramanları Türk insanı da yalnız bırakmadı. Fenerbahçelisi, Galatasaraylısı, Beşiktaşlısı hepsi tek yürek oldu ve tam 40 bin kişi o zafere tanıklık etmek için Vodafone Park'a geldi. Son dakikalarda yenen gole rağmen pes etmeyen engelsiz sporcular, bitime az bir süre kala bulunduğu golle rakibini 2-1 mağlup etti ve kupaya uzanan taraf oldu. Türkiye'yi gururlandıran bu 13 adamın hayat hikayeleri de farklı farklı. Şırnak'ta vatan görevindeyken hain bir pusuda ayağını kaybeden kaptan Osman Çakmak'tan, trafik kazasında ayağını kaybeden Alican'a kadar hepsi değişik anılar biriktiriyor.

Bizleri Gururlandıran O 13 Yürekli Sporcularımız ve Hayat Hikayeleri:

Osman Çakmak: Şırnak'ta vatani görevini yaparken mayına bastı, sol bacağı dizinin altından kaybetti.

Feyyaz Gözaçık: Doğuştan tek bacağı olmamasına rağmen hayata sporla tutundu. Yüzme antrenörlüğü de yapıyor.



Bariş Telli: Dört yaşındayken geçirdiği bir trafik kazası sonucu sağ bacağının alt tarafını kaybetti. Barış, 1993'te 23 Nisan'da sokakta topun peşinde koşarken arabanın altında kaldı ama futbol tutkusundan vazgeçmedi.

Alican Kuruyamaç: Trafik kazası sonucu sağ ayağını kaybetti.

Muhammet Yeğen: Bir bacağı kısa doğdu.

Rahmi Özcan: Sağ bacağı doğuştan engelli.

Serkan Dereli: Doğuştan bir bacağı yok.

Fatih Şentürk: Motosiklet kazasında sol bacağı kaybettiler.

Fatih Karakuş: Çocukken elektrik çarpması sonucunda sol kolunu yitirdi.
Selim Karadağ: Milli takımın kaleciliğini yapan oyuncunun doğuştan bir kolu kısa.

Kemal Güleş: 11 yaşında mahallede arkadaşlarıyla bir inşaat yıkımını seyrederken keçe üstüne düştü.

Ömer Güleriyüz: Bebekken havale geçirdi, sol bacağı gelişmedi.

Mehmet Yunusur: Çocukken tarlada ayağını saman makinesine kaptırdı.

Ampute takımında Kayserili olan bir sporcumuz var. Feyyaz GÖZAÇIK... Kendisiyle yapığımız röportajda sıcak ve samimi tavırlarıyla sorularımızı yanıtladı.

SPOR HAYATINIZA NE ZAMAN NASIL BAŞLADINIZ?

2007 Yılında Kayseri'de tekerlekli sandalye basketbolu ile başladım. Daha sonrasında ampute futbol ile devam ettim.

SİZLERE GEREKEN ÖNEMİN VERİLDİĞİNİ DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Yıllar öncesinde gerekli değeri görmediğim düşünüyorum ama son Avrupa şampiyonasındaki başarımızdan sonra gösterilen ilgiden memnunuz.

BU TARİHİ ŞAMPİYONLUKTAN SONRA HAYATINIZDA NE DEĞİŞTİ?

Hayatımda değişen pek bir şey yok sadece Avrupa şampiyonu ünvanım oldu ve insanların ilgisi mutluluk veriyor.

BUNDAN SONRAKİ HEDEFLERİNİZ NEDİR?

Bundan sonraki ilk hedefimiz Süper Lig şampiyonluğu daha sonrasında dünya şampiyonluğu.

SİZİ ÖRNEK ALAN GENÇLERE NE ÖNERİRSİNİZ?

Beni örnek alan gençler, mücadeleye devam etmeliler ve pes etmeden, yılmadan, adım adım öncelikle hedef seçmeliler ve o hedefe gitmenin yollarını çizip iyi niyetli bir şekilde istemeliler.





“SAĞLAM KAFA SAĞLAM VÜCUTTA BULUNUR.” M.KEMAL ATATÜRK

Sağlıklı olan insanın , zihni de sağlıklı çalışır.Geleceğin güzel olmasını istiyorsak,sağlıklı bir yaşam sürmeliyiz.Hem akıl sağlığımızı, hem de vücut sağlığımızı korumalıyız.

Sağlık, bütün canlılar için önemlidir.Yapılacak her işin temelidir.Sağlık olmadan hiç bir işten istenilen sonuç alınamaz.

Hayatta başarılı olmuş, önemli yerlere gelmiş kişiler,sağlıklarına çok önem gösterirler.Onlara göre , sağlık her şeyin başıdır.Yanlışsız ve doğru düşünebilme yeteneği, sağlam dinlenmiş kafada olur.

Eğzersiz, sağlık risklerini azaltır. Başta obezite olmak üzere kalp hastalıkları, tip 2 diyabet , felç , kanser türlerini azaltır.

Bu yüzden TED Kayseri Koleji Özel İlkokulu beden eğitimi zümresi olarak her sabah farklı sınıf düzeyine yaptırdığımız “sabah sporu” ile çocuklarımızın sağlıklı ve dinç bir beden ile güne başlamalarını amaçlamaktayız.

Sağlıklı ve spor dolu günler dileriz.



TED KAYSERİ KOLEJİ MEZUNLAR DERNEĞİ

Bu yıl Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun 94. yılını gurur ve heyecanla kutladık. Bu yüce duyguları bizlere yaşatan Mustafa Kemal Atatürk ve yol arkadaşlarını rahmet, minnet ve saygıyla yad ediyorum.

Ruhları şad olsun.

Atatürk, bir taraftan emperyalist güçlere karşı Anadolu topraklarını özgürleştirme mücadelesi verirken, bir taraftan da eğitim alanında yenilikçi adımlar atarak, bu konuya ne kadar önem verdiğini göstermiştir. Atatürk'e göre eğitim o denli hayati bir konudur ki, Milli Mücadele'nin en kritik günlerinde, Yunan askeri Ankara'ya doğru ilerlediği sırada, 16 Temmuz 1921'de, Ankara'da bir Maarif Kongresi toplanmıştır.

Türk milleti için Kurtuluş Savaşı'nın önemi ne kadar büyükse, Maarif Kongresi'nin de eğitim tarihi açısından önemi büyüktür.

Kongreye yurdun çeşitli bölgelerinden gelen, sayısı 250'yi aşkın kadın ve erkek öğretmenleri ve Maarif Müdürler Sultani, Darulmuallimin gibi lise müdürleri ve maarif müfettişleri katılmıştır.

İstatistiki ve bölgesel veriler ışığında çağdaş ve bilimsel milli eğitimin ilk adımları bu kongrede atılmıştır. Ve yeni eğitim programı %10 olan okur-yazar oranının kısa sürede %20'ye çıkmasıyla ilk meyvelerini vermiştir.

Bir taraftan işgal kuvvetlerine karşı koyarken, diğer taraftan sosyal ve kültürel kalkınmanın programları hayata geçirilmiş ve olağanüstü emek, özveri, deha ürünü genç Türkiye Cumhuriyeti'nin temeli atılmıştır.

Atamıza, dedelerimize bize bıraktıkları eşsiz miras için borcumuz var... Değerini bilelim.

Bu vesile ile Cumhuriyetimiz 94.yılını bir kez daha kutluyor ve aydın, çağdaş beyinler yetiştiren öğretmenlerimizin öğretmenler gününü tebrik ediyorum.



Fazıl Ahmet ESKİCİ
Mezunlar Derneği Başkanı





İLKOKUL OKUL AİLE BİRLİĞİ

Sevgili öğrenciler ve saygıdeğer veliler,

İlkokul; eğitimin temellerinin atıldığı, geleceğimizin şekillendiği hayatımızın en önemli dönemlerindedir. Eğitim ailede başlayan daha sonra okul ile birlikte devam eden bir birikim sürecidir. Bu sürecin en etkin şekilde yürütülmesi için okul ve aile işbirliği mutlaka sağlanmalıdır. Bu işbirliğini sağlama konusunda en etkin organ ise okul-aile birliğidir.

İlkokul Okul-Aile Birliği olarak tüm dilek ve şikayetlerinizi ilkogretimob@tedkayseri.k12.tr adresine ilettiğiniz takdirde elimizden gelen tüm çabayı gösterip sonuçlandırmaya çalışacağımızdan şüpheleniz olmasın.

2017-2018 eğitim-öğretim yılının tüm öğrenci ve velilerimize hayırlı olmasını dilerim.

Yrd.Doç.Dr. Melike Dedeoğlu
İlkokul Okul Aile Birliği Başkanı



ORTAOKUL- LİSE OKUL AİLE BİRLİĞİ

Bizler Ata'mızın "Bilim ve fen nerede ise orada olacağız ve ulusun her bireyine bilimselliği aşılacaktır." Sözünden yola çıkarak kurulan ve kuruluş amaçları ülke içinde ve dışındaki eğitim merkezlerinde Türk öğrencilerine özel yurt kurmak ve yönetmek, maddi imkanı olmayan zeki ve çalışkan öğrencilere öğrenim imkanı tanıyan, Ata'mız tarafından kurulan 90.yılıni kutladığımız Türk Eğitim Derneğinin üyesiyiz.

Milli değerlerden vazgeçmeden, ulus kimliğimizle gelecek nesillere daha iyi yarımlar sunmak için akıl dolu tercihler yapmalıyız ve bu tercihleri paydaşlarımızla birlikte uygulamaya geçirmeliyiz. Okul, öğrenci ve veli birlikteliği ile toplum kurallarına uyan, bilime, sanata, spora ilgi duyan, değişen dünya düzeni ve yakın coğrafyamızdaki değişikliklerin farkında, değişime ayak uydurabilen bireyler olmak zorundayız.

Aklını, vicdanını kullanmayı bilen kişiler olarak ülke geleceğine yön veren, vizyon ve misyon sahibi umut dolu nesilleri okulumuzda birlikte yetiştirmek, kuruluşunda var olan sivil toplum örgütü kimliğine yeni meşaleler ekleyerek katkıda bulunmak ve yakacağımız bu meşaleler ülkemiz ve toplumumuzun gelişimi için girişim ve faaliyetleri sürdürmek asıl görevlerimiz arasında olmalıdır.

Kuruluşundan bu yana yarım asır geçirmiş olan, ilimizin en köklü ve kaliteli eğitim kurumunda çalışmalarımız bilime, sanata, spora destekçi iyi birer toplum gönüllüsü olarak devam edecektir.

Mine ERDİNÇ
Ortaokul - Lise Okul Aile Birliği Başkanı





Coşkun GÖNÜLTAŞ (Coğrafya Öğretmeni)

TED Ailesine bu yıl katılmış olmama rağmen yıllardır TED Kolejinde çalışıyormuş gibi aidiyet duygusu hissediyorum. Bu hislerin oluşmasında TED ailesinin katkısı çok fazladır. Sizinle olmaktan dolayı çok mutluyum.



Meltem ÖZYURT (Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uzmanı)

Ulu önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde kurulan Türk Eğitim Derneğinin kurulduğu zamandan bu yana eğitime olan katkısı Türkiye'nin dört bir yanında açılan TED okulları ile çocuklarımızın yoluna ışık olmuştur. Eğitimde fırsat eşitliği sağlayan ve eğitimi bir bütün olarak görüp öğrencilerini çok yönlü yetiştiren TED okullarının bir parçası olmaktan ve TED Kayseri Kolejinde öğretmen olmaktan gurur duyuyorum.



Dilara SAM (İngilizce Öğretmeni)

Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk'ün öncülüğünde kurulan, her zaman çağdaş ve ilerici bir vizyona sahip olan TED Kayseri Kolejinde çalışmaktan, bu aileye katılmaktan dolayı mutluluk ve gurur içerisindeyim.



Ersan Hamit ÖZSOY (Fizik Öğretmeni)

Ulu Önder Atatürk'ün kurduğu Türkiye'nin modernleşmesinde en büyük katkıya sahip olan TED ailesinin öğretmeni olmaktan büyük bir onur ve gurur duymaktayım.



Muammer GÜNDÜZ (Müdür Yardımcısı)

Türk Milli Eğitim sisteminin temel taşlarından olan ve kurulduğu günden itibaren yaptığı çalışmalarla ve ortaya koyduğu farkındalıklarla eğitim sisteminin gündemini belirleyen, kökü cumhuriyetimizin kuruluş yıllarına dayanan, gövdesi Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk 'ün ilke ve devrimleriyle vücut bulan dalları ile bütün yurdumu kuşatan TÜRK EĞİTİM DERNEĞİNİN bir parçası bir neferi olmaktan büyük bir gurur ve onur duyuyorum...



Hatice SOLMUŞ (Sosyal Bilgiler)

Atatürk ilke ve devrimleri ışığında, yenilikçi bir eğitim-öğretim anlayışıyla Türkiye'nin aydınlık geleceğini inşa eden TED ailesinin bir ferdi olarak 14 yıllık bir zaman dilimi geçirmiş olmanın farklı ve gurur duyduğum bir heyecanı içerisindeyim. Bir TED'li anlayış ve bakış açısıyla TED 'li olmak Ayrıcalıktır !



Mustafa Şahap VARİNLİ (İngilizce Öğretmeni)

Hayatımın her evresinde akılcı ve gerçekçi değerlerle hareket eden Mustafa Kemal ATATÜRK'ü örnek almak asıl gayem olmuştur. Bünyesine katıldığım TED Kayseri Kolejinde fikren, ilmen ve yüksek seviyeli bireyler yetiştirmek benim için büyük bir onur olacaktır.



SONGÜL ŞİMŞEK (Sınıf Öğretmeni)

“Ulu Önder Mustafa Kemal’in önderliğinde kurulmuş, çağdaş bir eğitim kurumu olan TED ailesinin 20 yıldır velisi olarak bir üyesi olmaktan gururluyum. Bundan sonra bu büyük ailede çağdaş ve Atatürkçü bireyler yetiştirmeye katkıda bulunacağımdan dolayı çok mutluyum.”



Nadihan YOLGEÇTİ (Müdür Yardımcısı)

Eğitimdeki kalitesini ve çizgisini hiç bozmadan öncülüğünü sürdüren, büyük önderimiz M. Kemal Atatürk ‘ün ilkeleri doğrultusunda fikri ve irfanı hür bireyler yetiştiren bu eğitim çınarının bir ferdi olmak gerçekten gurur verici. Ufkumuzu daha da genişleteceğimiz nice yıllarda birlikte olmak dilekleriyle.



Pınar OTÇIKIN (Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uzmanı)

Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk’ün izinde, kaliteli bir eğitim anlayışı olan ve insana kıymet veren bu güzel ailenin içinde bulunmaktan gurur duyuyorum.



Zeynep İNAN (Kimya Öğretmeni)

Sevgili TED Ailesi, öncelikle aranızda katılmaktan büyük gurur duyduğumu belirtmek isterim.

Sadece öğretmen değil öğrenmeye de açık bir öğretmen olarak, mesleğimin temel ilkesi haline getirdiğim bu anlayışımı bundan sonra mesleki kariyerimde de TED Kayseri Kolejinde devam ettirmek istiyorum.

Öğretmen arkadaşlarımla ve çalışanlarla uyum ve dostluk içerisinde nice aydınlık geleceklere birlikte yürümek dileğiyle saygı ve sevgilerimi sunarım.



SEMA TAŞ (İngilizce Öğretmeni)

Ülkemizin ve şehrimizin çağdaş kurumunda, Ulu Önder Atatürk’ün önderliğinde kurulmuş, ilkeli ve çağdaş eğitim anlayışıyla kendine görev edindiği vizyonu ve misyonu ile bunu gösteren, günümüze kadar pek çok başarıya imza atmış, verdiği burs imkanıyla pek çok meşaleyi topluma kazandırmış TED Kayseri Koleji ailesine katılmakla çok mutluyum.

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. 5. VE 9. SINIF MÜFREDAT PROGRAMI DEĞİŞİKLİĞİ

Değerli Öğrenciler, Sayın Veliler;

Bildiğiniz gibi 2017-2018 eğitim- öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı'nın 18 Temmuz 2017 tarihli açıklamasına göre İlkokul ve ortaokul düzeyinde 17, lise düzeyinde 24, imam hatip ortaokulu ve imam hatip lisesi düzeyinde 10 olmak üzere toplam 51 dersin konusu değişti. Bu yeni konular 2017-2018 yılında sadece ilkökul 1. ,ortaokul 5. ve lise 9.sınıfta okutulacak, 2018-2019 öğretim yılında ise tüm kademe ve sınıflarda yeni konular okutulacak

Yenilenen 1. Sınıf Müfredatındaki Değişiklikler

2017- 2018 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle 1.Sınıflar Müfredatı tamamen değişmiştir. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda ilk okuma yazma öğretimine ayrı bir önem verilmiş ve “ Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi” benimsenmiştir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen Millî Eğitim Bakanlığı Türkçe Öğretim Programı geliştirme çalışmaları kapsamında program geliştirme ekibiyle tasarlanan “ TTKB Dik Temel ABECE Fontları” kullanılmaya başlanmıştır.

SES GRUPLARI		
1. Grup	e, l, a, k, i, n	E, L, A, K, İ, N
2. Grup	o, m, u, t, ü, y	O, M, U, T, Ü, Y
3. Grup	ö, r, ı, d, s, b	Ö, R, I, D, S, B
4. Grup	z, ç, g, ş, c, p	Z, Ç, G, Ş, C, P
5. Grup	h, v, ğ, f, j	H, V, Ğ, F, J

İlk okuma yazma öğretimi, temel düzeyde okuma ve yazma becerileri ile sınırlı değildir. Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz, sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerin geliştirilmesinde ilk okuma yazma öğretiminin önemli bir işlevi vardır. Bu şekilde Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmaya dönük becerilerin kazandırıldığı bir ilk okuma yazma öğretimi amaçlanmıştır. Tümevarım metoduyla harflerle, hece ve kelime oluşturma çalışmaları, oluşan kelimelerle de cümle ve metin oluşturma çalışmalarına yer verilecektir.

Hayat Bilgisi dersi öğretim programı çerçevesinde öğrencilere; birey, toplum ve doğa ekseninde temel bilgi, beceri ve değerler kazandırmayı hedeflemektedir. Değerler eğitimine ve kişide var olan gizil güçlerin, yeteneklerin, kapasitenin ortaya konması, kullanılması ve geliştirilmesi amacıyla öğretim programlarında rehberlik çalışmalarına yer verilmiştir.

Türkçede temalar ve konular: Erdemler, Millî Kültürümüz, Millî Mücadele ve Atatürk temaları bakanlık tarafından kesinleştirilmiş, bunlarla birlikte tema sayısı sekiz olarak belirlenmiştir. Diğer temalar: Birey ve Toplum, Okuma Kültürü, İletişim, Hak ve Özgürlükler, Kişisel Gelişim, Bilim ve Teknoloji, Sağlık ve Spor, Zaman ve Mekân, Duygular, Doğa ve Evren, Sanat, Vatandaşlık, Çocuk Dünyası şeklindedir.

Matematik dersi ile ilgili temalar ve konuları, matematiksel okuryazarlık becerilerini geliştirebilecek ve etkin bir şekilde kullanabilmeleri, matematiksel kavramları anlayabilmeleri, günlük hayatta kullanabilmeleri, problem çözme sürecinde kendi düşünce ve akıl yürütmelerini ifade edebilmeleri, başkalarının matematiksel akıl yürütmelerindeki eksiklikleri veya boşlukları görebilmeleri, matematiksel düşüncelerini mantıklı bir şekilde açıklamak ve paylaşmak için matematiksel terminolojiyi ve dili doğru kullanabilmeleri, matematiğin anlam ve dilini kullanarak insan ile nesnel arasındaki ilişkileri ve nesnel bir birleriyle ilişkilerini anlamlandırabilmeleri, üst bilişsel bilgi ve becerilerini geliştirebilecek, kendi öğrenme süreçlerini bilinçli biçimde yönetebilmeleri, tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin bir şekilde kullanabilmeleri hedeflenmiştir.

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin amacı, 1739 sayılı Millî Eğitim Kanunu'nda belirtilen Türk Millî Eğitimi'nin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin hayatları boyunca kullanacakları temel hareketler, aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte bunlarla ilişkili hayat becerilerini ve değerleri geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarını sağlamak hedeflenmiştir.

Değişen programlar; çocuklarımızın gelişim süreçleri, ilgi alanları, becerileri değerlendirilerek hazırlanıp, çocuğa soyut gelebilecek kazanımlar müfredattan çıkarılmıştır.



Yenilenen 5. Sınıf Müfredatındaki Değişiklikler

Matematik kazanımları 57'den 56'ya düşürülmüştür. Konular geçen yıl olduğu gibi bu yıl da 4 ünite ve 12 konudan oluşmaktadır. Yeni müfredatta özellikle kazanımlarda izometrik, kareli ve noktalı kâğıt üzerindeki çalışmalara ağırlık verilmiştir.

Fen Bilimleri dersinde yeni müfredat ile kazanım sayısı azaltılarak içerik hafifletildi. Evrenden bedene doğru ilerleyen konu sıralaması ile ünitelerin yerleri değiştirildi. Yenilenen müfredat ile karar verme ve tartışma becerilerini kullanan, ezberci eğitimden uzak, öğrendiği bilgiyi günlük hayata aktaran, fen okuryazarı bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir.

Türkçe dersinde yenilenen müfredatta sözcükte anlam konusundan yan anlam kaldırılmıştır. Metin türü olarak hikâye, masal, haber metni yeni müfredatta yer almaktadır. Söz sanatlarında ise kişileştirme ve benzetme esas alınmaktadır.

Sosyal Bilgiler 2005 müfredatı kazanım sayısı 47 iken 2017 müfredatında kazanım sayısı 34 olmuştur. "Ünite Kavramı" 4, 5, 6 ve 7. sınıflarda kaldırılarak yerine "Öğrenme Alanı" kavramı getirilmiştir. Ders saati 3 saat olarak devam etmektedir. "Anadolu ve Mezopotamya Uygarlıkları" konuları 5. Sınıfa aktarılmıştır. Öğrencilerin tarih konuları ile tanıştırılması planlanmıştır. "Medya Okur-yazarlığı" konusu 5. sınıfta programa alınmıştır. Özellikle sosyal medya kullanımı konusunda bilinçlendirme, güvenli internet konuları üzerinde durulmasının önemi üzerinde durulmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor dersinin yenilenen müfredatında branşlaşma yerine eğitsel oyunlar ve geleneksel oyunlar getirildi. Bunun amacı öğrencilerin oyunlarla bilişsel gelişimini sağlamaktır.

Yenilenen 9. Sınıf Müfredatındaki Değişiklikler

Derslerin içerik ve kazanımlar anlamında değerlendirmeleri ise aşağıdaki gibidir.

Matematik Dersi: Yeni müfredata göre 9.sınıftaki konu dağılımı daha eşit ve sınıf seviyelerine uygun şekilde düzenlenmiştir.

Türk Dili ve Edebiyatı Dersi: Öğrencinin daha aktif olabilmesi için daha önceki yıllarda edinmiş olduğu kazanımlarını uygulama üzerinde geliştirmek amaçlanmıştır. Öğrencilerin ünite sonlarında verilen yazma ödevleriyle kendilerini yazılı bir şekilde daha iyi ifade edebilmelerini sağlamaya yönelik bir program geliştirilmiştir.

Fizik Dersi: Önceki müfredatta 10. sınıfta anlatılan elektrostatik konusu 9 sınıfa alınmıştır. Önceki müfredatta 12. sınıfta anlatılan bilimsel araştırma merkezleri 9. sınıfa alınmıştır. Fizik bilimine giriş, madde özellikleri, kuvvet hareket ve ısı sıcaklık konularının kazanımları da sayı olarak azaltılmıştır.

Kimya Dersi: Genel olarak konuların içeriğinin daha da kolaylaştığını, sözel ifade edilen kısımların arttığını görüyoruz. 9. Sınıf öğrencilerinin en çok zorlandığı ünite olan Kimya Kanunları ünitesi 10. Sınıfa alınmıştır. Maddenin halleri ünitesinden Gazlar konusunun sayısal işlemleri ve Mol Kavramı da çıkarılmıştır. İlgili konular ileri kimya dersinde 11. sınıfta işlenecektir.

Biyoloji Dersi: Haftada 3 olan ders saati sayısı 2'ye düşürüldü. Güncel sorunlar, çevre sorunları ve insan adlı ünite 10. Sınıf programına eklenmiştir.

Tarih Dersi: İçerik yönünden önemli bir değişiklik yapılmasa da ders yükü hafifletilmiştir. Eski müfredattaki 44 olan kazanım sayısı, yeni müfredatta 31'e inmiştir. İlk dört ünite de isim değişikliği yapılmış, içerikte önemli bir değişiklik yapılmamıştır:

Coğrafya Dersi: 22 temel kazanım 72 saatte işlenecektir. Yeni müfredatta iç ve dış kuvvetler konusu yer almamaktadır. Bu 9. sınıf coğrafya dersi müfredatında yapılan tek değişikliktir.

TIMSS

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS

AND SCIENCE STUDY

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), 1995 yılından günümüze her dört yılda bir 4. ve 8. sınıf öğrencilerinin matematik ve fen başarıları ölçen uluslararası sınavlardan biridir. TIMSS sonuçları, öğrencilerin matematik ve fen derslerindeki performanslarının 20 yıl içerisinde nasıl bir değişim gösterdiğinin yanı sıra sınava katılan ülkelerin eğitim programları, öğretim yöntemleri ve öğrenmeyi etkileyen diğer eğitimsel göstergeleri ile ilgili değişimlerde bilgi sahibi olmamız açısından oldukça önemli bir yere sahiptir.

İlk uygulaması 1995 yılında gerçekleştirilen TIMSS, TIMSS 2015 sonuçlarının açıklanmasıyla 20 yıllık bir döngüyü tamamlamıştır. Bu 20 yıllık süreçte TIMSS'de ortaya konan sonuçların genel bir değerlendirmesinin yapılmasının eğitim sistemlerindeki eğilimlerin yönünü tayin etmeye yardımcı olacağı düşünülmektedir.

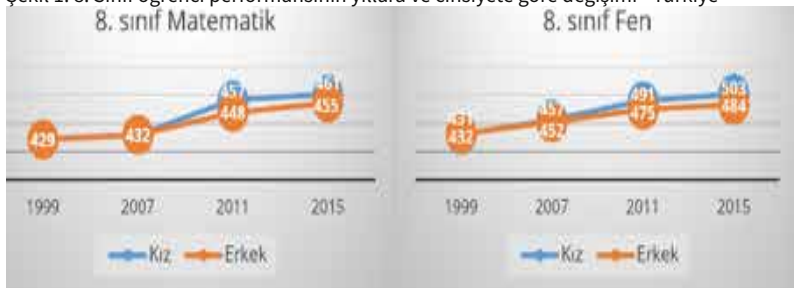
1. Ülkelerin Performanslarına İlişkin Genel Eğilim

Şekil 1 ve Şekil 2'de görüldüğü üzere Türkiye 1999-2015 yılları arasında 8. sınıflarda ve 2011-2015 yılları arasında 4. ve 8. sınıflarda performansını yükselten bir eğilim ortaya koyarak genel eğilimle uyumlu bir görüntü ortaya koymuştur.

Şekil 2. 4. Sınıf öğrenci performansının yıllara ve cinsiyete göre değişimi - Türkiye



Şekil 1. 8. Sınıf öğrenci performansının yıllara ve cinsiyete göre değişimi - Türkiye



2. Öğretim programları içeriği ve yapısına ilişkin değişim

TIMSS 2015 raporuna göre, ülkelerin çoğunda öğretim programının merkezinde matematik ve fen bulunmakta ve öğretim sürelerinden en büyük pay bu iki ders içeriğine ayrılmaktadır.

1995-2015 yılları arasında TIMSS'e katılan ülkelerin öğretim programlarında yaptıkları değişiklik ve yenilikler incelendiğinde matematik ve fen programlarının çok boyutlu olacak şekilde ve süreç becerileri (problem çözme, akıl yürütme, ilişki kurma, matematiksel iletişim, sorgulama ve araştırma gibi) ile teknoloji kullanımı yoğun olacak şekilde düzenlendiği görülmektedir. TIMSS 2015'e katılan ülkelerin yaklaşık %90'ı matematik ve fen öğretim programlarına teknolojiyi entegre ettiğini belirtmiştir. 2007-2015 yılları arasında TIMSS'de değerlendirilen içerik ile ülkelerin öğretim programları içerikleri arasındaki uyumun arttığı gözlenmiştir.

3. Öğretim süreçlerine ilişkin değişim

Tabloda ortalama öğretim sürelerinin yıllara göre değişimi verilmiştir. Buna göre, ders saatleri konusunda fen ve matematik dersleri için 4. Sınıf ve 8. Sınıf kademelerinde artan bir eğilimden söz etmek mümkündür. Öğretim süreçlerine ilişkin olarak bir diğer dikkat çeken husus öğrenme ortamlarında bilgisayar kullanımı ve çocukların bilgisayara erişimidir. Bu konuda TIMSS 2015 raporuna göre hemen hemen bütün ülkelerin öğretim ortamlarında teknoloji entegrasyonunun altını çizen ifadeler bulunmaktadır. TIMSS raporunda, öğrencilerin evde bilgisayara erişimlerinde önemli bir artış olduğu, matematik ve fen derslerinde bilgisayara erişim oranlarının 2007'de daha yüksek olduğu belirtilmiştir.

Tablo Öğretim sürelerine ilişkin yıllara göre değişim

	MATEMATİK		FEN	
	Yıllık Saat	Haftalık Saat	Yıllık Saat	Haftalık Saat
4. Sınıf				
1995	165	4 saat 1 dk	73	1 saat 45 dk
2007	141	3 saat 49 dk	64	1 saat 41 dk
2015	151	4 saat 3 dk	69	1 saat 49 dk
8. Sınıf				
1995	127	3 saat 20 dk	101	2 saat 38 dk
2007	121	3 saat 14 dk	107	2 saat 49 dk
2015	130	3 saat 34 dk	116	3 saat 4 dk

4. Öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim sürecine ilişkin değişim

TIMSS değerlendirmesine katılan ülkelerin yarısı öğretmen olma kriterlerini yükseltmiştir. Bu konuda ülkelerin öğretmen olmak için gerekli olan eğitim yılı süresini arttırdığı belirlenmiştir. Öyle ki, 1995'te TIMSS değerlendirmesi göstergelerine göre ülkelerin yarısında sadece 3 yıl öğretmenlik eğitimi olarak ilkokullarda öğretmen olmak mümkün iken, 2015 yılında ülkelerin hemen hepsinde öğretmenlerin 4. Sınıf ve 8. Sınıf düzeyinde eğitim verilebilmesi için en az 4 yıllık lisans derecesi alması gerekmektedir. Bunun yanı sıra ülkelerin %15'i 5 yıllık lisans süresi ya da lisansa ek olarak yüksek lisans zorunluluğu getirmiştir. Öğretmen yetiştirme süresinin artırılması eğiliminin yanı sıra bazı ülkelerde öğretmen yetiştiren programlara kabul edilecek öğrencilerde aranması gereken kriterler konusunda da düzenlemeler yapılarak taban puan koşulları yükseltilmiş, sürece mülakat ve sınavlar eklenmiştir.



5. Öğrencilerin Matematik algılarına ilişkin değişim

Öğrencilerin 4. Sınıf ve 8. Sınıf matematik dersine ilişkin algıları karşılaştırıldığında, matematiğe karşı olumsuz algının 8. Sınıf öğrencilerinde 4. Sınıf öğrencilerine göre belirgin bir şekilde (yaklaşık iki katı) daha fazla olduğu görülmektedir. 2003 yılı referans alındığında, öğrencilerde matematik dersine ilişkin olumsuz algının azalması yönünde bir eğilimden söz edilmektedir. Aşağıda TIMSS sorularından örneklere yer verilmiştir.

4.Sınıf TIMMS Matematik ve Fen Sınavından Örnek Sorular

Aşağıdaki tablo büyük yılanların ölçüsünü göstermektedir.

Yılan Türü	Ağırlık	Uzunluk (metre)
Boa	27	4
Piton	90	5 - 7
Yeşil Anakonda	227	6 - 9
Kral Kobra	9	4

A. Cüneyt, 8 metre uzunluğunda bir yılan görmüştür. Cüneyt'in gördüğü yılan hangi tür olabilir?

Yanıt:

B. Naim 6 metre uzunluğunda ve yaklaşık 80 kg ağırlığında bir yılan görmüştür. Naim'in gördüğü yılan hangi tür olabilir?

Yanıt:



Bu çölde bulunmuş doğal bir taş oluşumdur. Bu taşın şekil almasına rüzgar nasıl yardımcı olmuştur?

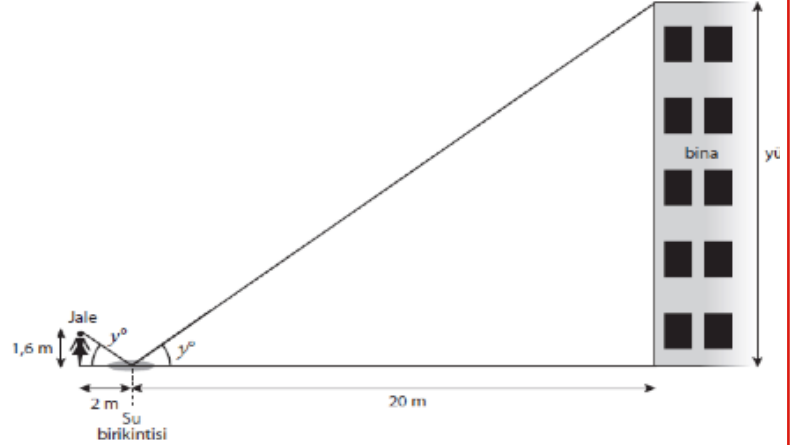
- Rüzgar, taşı soğutur ve bu taşlar parçalanır.
- Rüzgar kum tanelerini uçurur ve bu kum taneleri taşları aşındırır.
- Çöldeki rüzgar sıcaktır ve bu rüzgar taşları eritir.
- Rüzgar nemi taşır ve nem de taşları aşındırır.

YARARLANILAN KAYNAKLAR

Mullis I.V.S., Martin M. O., & Loveless, T. (2015). 20 Years of TIMSS: International trends in mathematics and science achievement, curriculum, and instruction. Retrieved from <http://timss2015.org/timss2015/wp-content/uploads/2016/T15-20-years-of-TIMSS.pdf>
Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Goh, S., & Cotter, K. (2016). TIMSS 2015 encyclopedia: Education policy and curriculum in mathematics and science. Retrieved from <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/Encyclopedia/>

4.Sınıf TIMMS Matematik ve Fen Sınavından Örnek Sorular

Jale bir su birikintisinin yanında duruyor. Bu su birikintisinden karşısındaki binanın tepe noktasının yansımasını görebiliyor. Jale'nin görüş çizgisi su birikintisi ile y'lik açı yapıyor ve su birikintisinden aynı açı ile yansıyor.



Uzaklıklar ve yükseklik yukarıdaki resimde gösteriliyor. Buna göre binanın yüksekliği ne kadardır?

Yanıt:

Hava soğuduğunda kuşlar tüylerini kabartırlar.



sıcak havadaki bir kuş soğuk havadaki bir kuş

Bu davranış uşlara nasıl yardım eder?

- Isı üretimini artırır.
- Derilerinin kurummasını önler.
- Isı Kaybını azaltır.
- Tüylerin zarar görmesini engeller.

Mullis, I.V.S. & Martin, M.O., (2013). TIMSS 2015 assessment frameworks. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
<https://tedmem.org/mem-notlari/degerlendirme/timssde-ortaya-konan-egilimler-1995-2015>
timss.meb.gov.tr/?page_id=147
timss.meb.gov.tr/wp-content/uploads/Tanitim_Kitapcigi.pdf

ÇOCUKLUKTAN ERGENLİĞE ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİ

Arkadaşlık yaşa, cinsiyete, ekonomik duruma, yaşam stiline, ülkeye bağlı kalmaksızın tüm insanların ihtiyaç duyduğu evrensel bir sosyal ilişkidir. Her birey, arkadaşlık ilişkileri kurmaya çocuklukta başlar ve ilişki içerisinde arkadaşlığın ne olduğunu öğrenir. Arkadaşlık ilişkileri çocukların kişilik gelişiminde önemli rol oynar. Çocuk, 'ben' kavramını arkadaş ilişkileri aracılığıyla öğrenir. Arkadaşlarıyla vakit geçiren, onlarla etkileşim içinde olan bir çocuk zaman içinde kendisi hakkında "Ben paylaşmayı seven biriyim.", "Ben oyun kurallarına uymakta zorlanırım." gibi kendisiyle ilgili özelliklerin farkına varır. Arkadaşlığın çocuklar üzerindeki bir diğer olumlu etkisi ise çocuğun bencillikten kurtularak diğer insanlarla uyumlu olma, empati kurabilme ve gerektiğinde kendi isteğinden vazgeçip arkadaş grubuna uyum sağlama alışkanlığını kazanmasında etkili ve eğitici bir rol oynamasıdır. Çocuklar grup kurallarına uyma, bir gruba liderlik etme, paylaşma, yardım etme ve problem çözme gibi sosyal ilişkilerin temelini oluşturan davranışları arkadaşlık tecrübeleriyle kazanırlar. Arkadaşlık, insanın doğasından gelen sevgi ve güven duyma gereksinimlerinden ortaya çıkar. Çocuğun ilk arkadaşları, ona güven ve sevgi duygusunu veren, onunla ilk oyunlarını oynayan anne ve babasıdır. Bu noktada belirtmeliyiz ki çocuğun bebeklikteki anne ve babasıyla sağlıklı iletişimi onun ileriki zamanlarda arkadaşlık ilişkilerine pozitif olarak yansımaktadır. Anne-babalar, çocukla ilişkilerinde ona koşulsuz sevgi ve güven duygusunu aşılmalı ayrıca çocuğun yaşlılarıyla arkadaşlığı konusunu önemsemeli ve arkadaşlarıyla ilişkilerini sürekli gözlemlemelidir. Anne-baba çocuğun bir gruba katılabileceği ve kişiler arası ilişkilerini geliştirebileceği fırsatlar sunmalıdır.



Çocuklarda arkadaşlık ilişkilerinde cinsiyetin belirleyici rolü belli bir yaştan sonra kendini göstermeye başlar. Çocuklar 4 yaşa kadar cinsiyet ayrımı yapmadan birlikte oynarken, bu yaştan sonra kızların kızlarla erkeklerin de erkeklerle oynama eğilimi ortaya çıkar ve bu tercih ergenliğe kadar sürer. Ergenlik döneminde ise kendi cinsleriyle arkadaşlık ilişkilerinin yanı sıra karşı cinsle arkadaşlık ilişkileri tekrar oluşmaya başlar. Ergenlik dönemine kadar çocuk için ön planda olan aile figürü ergenlik döneminde yerini arkadaş gruplarına bırakır. Arkadaş grubu tarafından kabul görmek her yaş grubu için önemli olsa da ergenlik döneminde bu önem kat kat artar. Arkadaş grubunu son derece önemseyen ergen zamanının büyük bir kısmını arkadaşlarıyla geçirir. Ergenlik çağındaki çocuk arkadaş grubu içerisinde duygu ve düşüncelerini paylaşma, kişiliğini oluşturma, sorumluluk sahibi olma, empati kurma ve ilgi alanlarını genişletme şansı bulur. Ancak arkadaşlığın ergenlik dönemindeki çocuğa olumlu davranışları kazandırmadaki olumlu etkisi kadar olumsuz davranışların edinilmesinde de büyük rolünün olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Arkadaş grubu içindeki davranış ve tutumlardan etkilenen ergen bireyin grubuna uyum sağlama çabası sigara kullanımı gibi çeşitli alışkanlıkların benimsenmesine ve davranış problemlerine sebep olabilmektedir. Ergenlik döneminde arkadaş grubunun yaratabileceği olumsuz sonuçlara önlem olarak anne ve babalar çocuklarının iletişim içinde olduğu arkadaşlarını iyi tanımalıdır.





“Hiçbir çocuk bütün arkadaşları tarafından aynı derecede beğenilen, sevilen bir birey olamayacağı gibi hiçbir çocuk da aslında arkadaşsız kalacak bir çocuk değildir; sadece bir takım nedenler onun arkadaşlık kurma, arkadaş edinme şansını kısıtlamıştır.” (Ülkü, 1978, s.31)
Araştırmalara göre genellikle iyimser, neşeli, cömert, hareketli, yaratıcı, sportmen gibi birtakım becerilere sahip çocuklar arkadaşları tarafından daha çok beğenilen ve tercih edilen çocuklardır. Diğer yandan, çocuğun kurallara uymaması, az konuşması, oyunbozan ve aşırı saldırgan olma gibi özellikler ise çocuğun bir gruba dahil olma şansını azaltmaktadır.

Bazı çocuklar kolaylıkla kalabalık bir arkadaş çevresi oluştururken bazı çocuklar arkadaş edinmede zorluk yaşayabilir. Çocuğunuzun arkadaş edinmede ve arkadaşlığı sürdürmede problem yaşadığını gözlemliyorsanız ona temel iletişim becerilerini öğretmek başlayabilirsiniz. Örneğin, çocuğunuz utangaçsa ya da biriyle sohbeti nasıl başlatacağını bilmiyorsa ona temel iletişim becerilerinden bahsedebilir ve bu becerilerle pratik yapması için evde onun arkadaş rolünü alıp senaryolar yaratabilirsiniz. Bu sayede çocuğunuz kendini tanıtmaya, dinleme, soru sorma, bekleme, özür dileme, teşekkür etme gibi temel becerileri edinebilir. Çocuğunuz yeni bir iletişim becerisini kullanmaya başladığında onu ödüllendirebilirsiniz. Ayrıca anne ve babalar çocuklarının kendileriyle ilgili ‘Ben değerli bir arkadaşım.’ pozitif algısını güçlendirmelidir. Bu sayede çocuğun özgüveni artar ve arkadaşlıkla ilgili pozitif algısı güçlenir.

REFERANSLAR

- Doğan, T., Karaman, N., Çoban, A. & Çok, F. (2012). Predictors of Adolescents' Friendship Qualities: Gender and Family Related Variables. *İlköğretim Online*, 11 (4), 1010-1020.
- Greco, S., Holmes, M. & McKenzie, J. (2015). Friendship and Happiness from a Sociological Perspective. *Friendship and Happiness*, 10.
- Guralnick, M., Gottman, J. & Hammond, M. (1996). Effects of Social Setting on the Friendship Formation of Young Children Differing in Developmental Status. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 17, 625-651.
- Ülkü, S. (1978). Ergenlik Döneminde Arkadaşlık İlişkileri. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 2(11), 13-16.

BESLENMEMİZİN GÖRÜNMEYEN KAHRAMANLARI: ANTIOKSİDANLAR



PROF. DR. BETÜL ÇİÇEK
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ,
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ,
BESLENME VE DİYETETİK
BÖLÜMÜ, KAYSERİ

Antioksidanlar, vücudumuzda doğal olarak bulunduğu gibi besinler yoluyla da alabildiğimiz kimyasal maddelerdir. Antioksidanların bizim için yaptıkları en önemli yararı, çoğalmasını istemediğimiz serbest radikallerin oluşumunu önlemesidir. Hücrelere zarar veren serbest radikallerle savaşan antioksidanlar hem hastalıklardan (özellikle kanser, kalp hastalıkları, Parkinson ve Alzheimer, erken yaşlanma) korunmak, hem de yaşlanmayla gelen olumsuz etkileri geciktirmek konusunda önemli bir rol oynamaktadır.

Antioksidanlardan zengin meyveler; kuru erik, kuru üzüm, böğürtlen, çilek, ahududu, mürdüm eriği, portakal, mandalina, greyfurt, kivi, nar, kayısı, siyah üzüm, kiraz, yaban mersini, ve sebzeler kara lahana, Brüksel lahanası, brokoli, kırmızı pancar, kırmızı biber, soğan, sarımsak, havuç, marul, semizotu, ıspanak olarak sıralanabilir.

Antioksidanlardan zengin baharatlar zencefil, zerdeçal, karabiber, acı kırmızı biber, tarçın ve karanfildir. Antioksidan besinleri meyve ya da salata olarak tüketebiliriz. Salatanın içerisinde ne kadar renkli sebze bir araya gelmişse, ya da salataya baktığınızda ne kadar çok rengi birlikte görüyorsanız, o kadar çok antioksidanı da vücudunuza alıyorsunuz demektir. Ne kadar farklı çeşitte taze/kuru meyveyi birlikte tüketiyorsanız, o kadar çok antioksidan alıyorsunuz demektir.

Niye hepimiz gökkuşağını çok severiz? İçinde doğadaki tüm renkleri barındırır da ondan. İşte beslenmeniz ne kadar çeşitli ve renkliyse, o kadar yeterli, dengeli ve sağlıklı besleniyorsunuz ve antioksidanları vücudunuza alarak, birçok hastalığa karşı korunuyorsunuz demektir. Hepinize bol antioksidanlı ve sağlıklı günler dilerim.





CAMBRIDGE ESOL SINAVLARINDA GELENEK BOZULMADI

Ted Kayseri Koleji öğrencileri, her sene olduğu gibi 2016-2017 eğitim öğretim yılında da tüm dünyada İngilizce yeterlilik kriteri olarak gösterilen Cambridge ESOL sınavlarında Türkiye ortalamasının üzerinde sonuçlar alarak okulumuzda verilen yabancı dil eğitiminin kalitesini bir kez daha kanıtlamış oldular. Bu üstün başarıya imza atan öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

2017-2018 eğitim öğretim yılı Cambridge sınavları 2 Haziran 2018 Cumartesi günü ilkokul binamızda gerçekleştirilecektir. Sınava girecek öğrencilerimize şimdiden başarılar diliyoruz.



2017-2018 eTWINNING "WITH EIGHT COLORFUL ACTIVITIES, COLORFUL CLASSES!" PROJESİ

2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye, İngiltere, İspanya, Letonya, Litvanya, Sırbistan, Polonya, Portekiz, Ukrayna, Azerbaycan, Gürcistan, Romanya ve İtalya'dan proje ortağı okullarla 1. sınıflarımızdan 24 öğrencimizin katılımıyla ve İngilizce öğretmeni Seda YILDIZ rehberliğinde "With Eight Colorful Activities, Colorful Classes" projesi yürütülmektedir.

Bu projenin amacı İngilizce derslerini çocuklarımıza drama, müzik, çocuk oyunları, artık materyalleri değerlendirme, kukla yapımı ve kıyafet tasarımı gibi eğlenceli etkinliklerle öğretmek sınıf atmosferini renkli hale getirmektir. Bu etkinlikleri yaparken çocuklarımızın el becerilerinin, yaratıcılıklarının ve sosyal becerilerinin gelişmesi hedeflenmektedir.



2017-2018 eTWINNING UNDER THE SAME SKY PROJESİ

2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye, İngiltere, Yunanistan, Arnavutluk, Hollanda, İspanya, Polonya, Portekiz, Slovakya, Romanya ve İtalya'dan proje ortağı okullarla 2. sınıflarımızdan 12 öğrencimizin katılımıyla ve kulüp öğretmeni Seda YILDIZ rehberliğinde "Under the Same Sky" projesi yürütülmektedir.

Bu projede sosyal konuları ön plandadır. Proje adında da olduğu gibi aynı gökyüzünün altında din, dil, ırk, cinsiyet, yaş ya da ekonomik durum gözetmeden "her insan eşittir" konusunu ilke edinerek öğrencilerimizin farklı kültürleri tanıması hedeflenmektedir.



2017-2018 eTWINNING STEAM SPACE PROJESİ

2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye, İngiltere, İspanya, Polonya, Portekiz, Romanya ve İtalya'dan proje ortağı okullarla 2. sınıflarımızdan 12 öğrencimizin katılımıyla ve kulüp öğretmeni Seda YILDIZ rehberliğinde "STEAM Space" projesi yürütülmektedir.

STEAM Space uluslararası eTwinning projesi öğrencileri beş bilim dalında; fen, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik alanlarında - disiplinler arası ve uygulamalı bir yaklaşımla eğitime fikrini temel alan bir müfredattır. STEAM Space projesiyle bu bilim dallarını "Uzay" konusuna entegre ederek proje tabanlı eğitim öğretim yapılması hedeflenmektedir.



4.sınıf eTwinning kulübü

Okulumuz 2009 yılından beri eTwinning portalına kayıtlı olup, her yıl farklı bir proje yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında okulumuz 6 Ulusal, 4 Avrupa Kalite Etiketini ile ödüllendirilmiştir.

2017-2018 eğitim-öğretim yılında okulumuzda 4.sınıflardan 17 öğrencimizle Finlandiya, Yunanistan ve Türkiye'den okulların katılımıyla '100 Good Deeds' adlı proje yürütülmektedir.

'100 Good Deeds' ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin işbirliğine girerek, iyi işler yaparak ve günlük nezaket göstererek etraflarındaki topluluğa refah yayma yollarını araştırdıkları bir projedir. Projenin bilimsel bölümünde öğrenciler doğa ve çevre için iyi şeyler yapmanın yollarını bulmaktadırlar. Bu projede öğrenciler farklı web 2.0 uygulamalarını kullanmayı öğrenirler ve yabancı dil becerilerini geliştirirler. Projedeki iletişim dili İngilizcedir.

4th Grade eTwinning Club

TED Kayseri College has been a member of eTwinning since 2009 and our pupils were awarded with 6 National and 4 European Quality Labels up to now.

This year, 4th grade pupils are carrying out a project called '100 Good Deeds'.

100 Good Deeds is a project in which primary and secondary school pupils in Finland, Greece and Turkey collaboratively search ways of spreading well-being into the community around them by doing good deeds and performing everyday courtesies. In the scientific part of the project the pupils find ways to do something good for the nature and environment. In this project the pupils learn to use different apps and they will improve their foreign language skills. The language for communication in the project is English.



2017-2018 eTWINNING "AUTUMN ART" MANDALA PROJESİ

2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye, İngiltere, Litvanya, Yunanistan, Arnavutluk, Hollanda, İspanya, Polonya, Portekiz, Slovakya, Romanya ve İtalya'dan proje ortağı okullarla tüm birinci sınıflarımızın katılımıyla ve İngilizce öğretmenleri Duygu ÇELİK ORAL ve Seda YILDIZ rehberliğinde "Autumn Art" adlı Mandala projesi yürütülmektedir. Bu projede sanat konusuna önem verilmiştir. Doğanın bize verdiği güzellikleri sanat çalışmasına çeviren birinci sınıf öğrencilerimizle "Mandala" yapılarak öğrencilerimizin sanat vesilesiyle farklı kültürleri tanıması hedeflenmektedir.



YABANCI DİL DESTEK PROGRAMI (YDP)

Okulumuzda yeni katılan öğrencilerimizi İngilizce konusunda desteklemek, yeterliliklerini artırmak ve döneme uyum sağlamalarını kolaylaştırmak amacıyla Eylül ayı başında, günde 4 saat İngilizce, 1 saat Almanca olmak üzere 8 gün boyunca yabancı dil destek programı yapılmıştır.

CAMBRIDGE ESOL VE TOEFL SINAVLARI

Okulumuzda her yıl uygulanan Cambridge ve geçtiğimiz yıl ilk kez uygulanan "TOEFL Junior", "Primary" sınavları; uluslararası geçerliliği olan, İngilizce becerilerinin seviyesini ve dilin doğru kullanımını ölçen ve sertifikalandıran sınavlardır. Okulumuz bu sınavlarda Türkiye'de ve tüm TED Okulları arasında her sene olduğu gibi bu yıl da büyük bir başarı sergilemiştir.

Cambridge ESOL Sınavları gerçek yaşamımızda kullanmamız gereken 4 temel beceriyi ölçer ve değerlendirir. Bu sınavlar aynı zamanda Avrupa Dil Testi Uzmanları Derneği'nin bir üyesidir ve "neyi ne kadar yapabilirim sistemine dayanır.

Ortaokul 5. Sınıflarımızın katıldığı Cambridge English FLYERS sınavı temel eğitimin ilk ve ikinci kademesindeki çocuklara yönelik üç Young Learners sınavının en yüksek seviyesidir. Çocukları motive etmek ve İngilizcelerini kullanırken kendilerine güvenmelerini sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu sınavı tamamlamış olan bir öğrenci Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesinde A2 seviyesindedir.

6. ve 7. Sınıflarımızın katıldığı Cambridge English Key for Schools (KET) sınavı öğrencinin temel durumlarda iletişim kurabilmek için İngilizce bilgisini kullanabileceğini gösteren temel seviyede bir yeterlidir. Bu sınav öğrencilerin temel yazılı İngilizceyi anlaması, iyi bilinen durumlarda iletişim kurması ve kısa uyarıları, temel sözlü talimatları anlaması için kullanılır. Bu sınavı tamamlamış olan bir öğrenci Ortak Avrupa Dil Referans çerçevesinde A2 seviyesindedir.

8. Sınıflarımız katıldığı Cambridge English Preliminary for Schools (PET) sınavı öğrencilerin yazılı ve sözlü İngilizceyi günlük yaşamlarında kullanabildiklerini gösteren orta seviyede bir yeterlidir. Bu sınav öğrencilere günlük olaylarla başa çıkabilme, dergi okuma, iyi bilinen konularda mektup yazma ve günlük hayatta iletişim kurma becerilerini geliştirmede yardımcı olur. PET sınavı tamamlamış olan bir öğrenci Ortak Avrupa Dil Referans çerçevesinde B1 seviyesindedir.

TOEFL sınavları öğrencilerin İngilizce düzeyini okuma, yazma, anlama, dinleme ve konuşma alanlarındaki yeterliliklerine dayanarak ölçer ve öğrencilerin tüm dünyada ortak anadil haline gelmeye başlayan İngilizceyi ne derece iyi öğrendiklerini ortaya koyar.

Ortaokul öğrencilerimizin katıldığı TOEFL Primary sınavı Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesinde B1 ,TOEFL Junior sınavı ise B2 seviyesindedir. Öğrenciler bu seviyeye ulaştığında karmaşık cümleleri anlar, uzun cümleler ve cümleler arasındaki bilgiler arasında bağ kurabilir ve tespit edebilir, verilen bir konu ile ilgili kendini ifade edebilir.

Cambridge ESOL ve TOEFL sınavlarında başarılı ya da başarısız olmak söz konusu değildir. Her öğrenci başarısını kutlayan, özgüvenini arttıran ve iletişim becerilerini geliştirdiği için kendisini ödüllendiren bir sertifika alır.

Öğrencilerimize destek veren, eğitim-öğretim aşamasında emeği geçen tüm öğretmenlerimiz ve sinava katılarak sertifika almayı hak kazanan öğrencilerimize teşekkür ediyor, okulumuza bu gururu yaşattıkları için kutluyoruz.

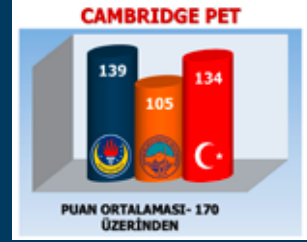
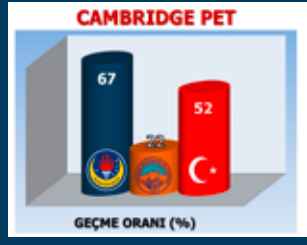
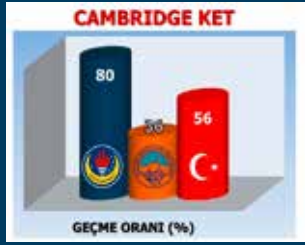
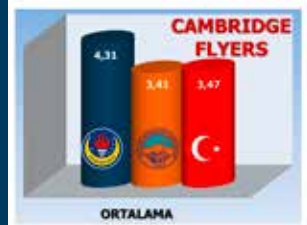
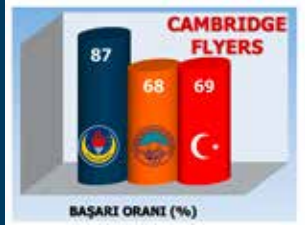


İşte başarı tablomuz : TOEFL SONUÇLARI





İşte başarı tablomuz : CAMBRIDGE SONUÇLARI



İNGİLTERE YAZ OKULU

Her yıl yaz tatilinde gerçekleşen İngiltere’de 2 haftalık dil okulu, kültür-sanat ve bilim gezimizi 23 Temmuz – 06 Ağustos 2017 tarihleri arasında tamamladık.

Londra şehrinde Embassy Summer kapsamında East London Üniversitesinde gerçekleştirilen yaz okuluna 42 ortaokul ve lise öğrencilerimiz katılırken, gezimize okulumuzun Ortaokul Müdür Yardımcısı Mustafa Koca, Bilişim ve Teknolojileri Öğretmeni Gökay Çalışkan, İngilizce Öğretmenlerimiz Ayşe Adalı ve Tülin Gürbüz Özkan eşlik etmiştir.

Öğrencilerimiz hem İngilizce derslerine katılmış olup hem de London Eye, Tower of London, Big Ben, Oxford Street, Buckingham Palace ve Hyde Park gibi Londra’nın tarihi ve kültürel yerlerini ziyaret etmişlerdir.

Aynı zamanda, Londra’nın yakınlarında bulunan Oxford, Cambridge ve Brighton şehirlerine ziyaretler gerçekleştirilmiştir.

Yaparak ve yaşayarak öğrenme modeline uygun yapılan bu gezi, öğrencilerimiz için unutulmaz bir deneyim olmuştur.



TOEFL YOUNG STUDENTS TOPLULUĞU ELÇİLİĞİ

İngilizce öğretiminde sağlamış olduğumuz seçkin dil eğitimi ve öğrencilerimizin TOEFL Junior ve TOEFL Primary sınavlarında göstermiş oldukları üstün başarı ile TED Kayseri Koleji ETS (Educational Testing Service – Uluslararası Ölçme ve Değerlendirme Servisi) tarafından TOEFL YOUNG STUDENTS topluluğu elçisi olarak tanınmıştır. Katkısı ve emeği olan herkesi kutluyor ve başarılarının devamını diliyoruz.



KANADA NOVA SCOTIA ULUSLARARASI ÖĞRENCİ DEĞİŞİM PROGRAMI

Kanada Değişim Programı, yıllardır tüm TED okullarında uygulanmakta olup Türk Eğitim Derneği ve Kanada Nova Scotia Eğitim Bakanlığı'nın imzalamış olduğu anlaşma çerçevesinde gerçekleşmektedir. Öğrencilerimiz bu kültürlerarası öğrenci değişim programına katılıp denkliklerini alarak bir üst sınıftan tekrar TED Okullarında eğitime devam etme hakkına sahiptirler.

Program; öğrencilere, ailelerine ve ev sahibi ailelere, farklı kültürlere yönelik anlayışı ve saygıyı derinleştirmek ve insanlığın gerçeklerini keşfetmek için olanak yaratırken, öğrencilere iyi bir İngilizce ve yurtdışında üniversite okuma fırsatı sağlamayı amaçlıyor.

SILA YAREN HAMURCU

"Bu sene okulumun desteğiyle yurtdışı öğrenci değişim programıyla Kanada'nın Nova Scotia bölgesinde unutulmaz bir ay geçirdim. Her şeyin çok hızlı geliştiği bu bir ayda çok fazla yeni yerler gezdim, kendi ülkemde asla öğrenemeyeceğim hayat deneyimleri yaşadım ve en önemlisi bu kadar kısa sürede ebedi arkadaşlıklar edindim. Okulumu beni böyle bir programla tanıştırdığı ve dünya görüşümü genişletmeme yardım ettiği için çok teşekkür ediyorum. Sabırsızlıkla tekrar gitmeyi ve arkadaşlarımı görmeyi bekliyorum."



DİLAVER ÇAĞAN YÜKSEL

"Ailemden ayrıldığı ilk anda gerçekten çok heyecanlandım çünkü ilk defa ailemden ayrı 1 aydan fazla bir zaman geçirecektim. Ailemi, arkadaşlarımı ve Türkiye'yi çok özlüyorum ama zaman burada çok hızlı geçiyor. Burada okul ve akademik bilginin yanında ailenizden ayrı nasıl yaşayacağınızı de öğreniyorsunuz. Kendi yatağınızı toplamayı, kendi çamaşırlarınızı yıkamayı, kendi yemeğinizi yapmayı, odanızı temizlemeyi, ve en önemlisi; paranızı kontrol etmeyi.. Sorunlarla karşılaşacak ve tökezleyeceksiniz. Ama burada sorunlarla nasıl başa çıkabileceğinizi de öğreniyorsunuz."



İBRAHİM MERT ALPAY

"Merhaba, ilk olarak sunu söylemeliyim ki değişik kültürler öğrenmek ve değişik yaşantılar görmekteyim. Bu gerçekten çok zevkli. Kanada'nın insanları gerçekten o kadar cana yakınlar ki herkesin görmesini isterim. Bana Kanada'da ne kazandı diye sorarsanız; ilk olarak sorunlar içinde boğulmak yerine sorunlarla nasıl başa çıkılmış onu öğrendim. İkinci olarak, özgüvenimi sonuna kadar kazandım. Bunlardan başka ise yeni hayatlar, yeni kültürler öğrendim. Eğer eğitimimize Kanada'da devam etmek istiyorsanız gerçekten çok güzel eğitim sistemleri olduğunu tereddütsüz söyleyebilirim."



İLAYDA KIZIKLI

"Dünya'nın diğer ucunda, Kanada'da olmak bazılarında çok uçuk, bazılarında hayal, bazılarında gelecek planı olarak geliyor. Bense şu an o hayali yaşıyorum. İngilizcem çok iyi olduğuna inanan bir insan değildim gitmeden önce. İlk geldiğimde de inanmıyordum ama ne zaman ki açılıyorsunuz, hata yapmayı önemsemeden sadece konuşuyorsunuz işte o zaman eğlence başlıyor. Okul harika; bol bol sosyal aktivite, dans, ders seçim hakkı var. Dersler genellikle çok kolaylar çünkü müfredatları bizden geride. En ufak bir sorunuz olduğunda çevreniz size yardım edecek insanlarla çevrili, güzel bir ülke."



TED INSIGHT

K12 bütünlüğünde her yıl İngilizce ve Almanca bölümlerinden oluşan bir dergi çıkarmaktayız. Dergimiz okulumuzda yabancı dil adına yapılan programlar, etkinlikler ve öğrenme ortamlarının yanı sıra öğrencilerimizin İngilizce ve Almanca yaptıkları çalışmalardan oluşmaktadır. Yapılan bütün bu çalışmalar okulumuz idareci ve öğretmenlerinden oluşan yayın kurulumuz tarafından düzenlenerek dergi haline getirilmektedir. Bu dergiyi, yayınlamaktaki amacımız öğrencilerimizin derslerde geliştirdikleri dil edinimlerini kullanarak kendilerini yazılı ifade edebilmeleri ve yaratıcılıklarını kullanarak onlara bir eser ortaya koyma fırsatı sunmaktır.

2012 yılında ilk sayısı çıkan dergimizin, her geçen gün gelişen ve yenilenen içeriğiyle bu yıl 6. sayısı çıkacaktır. Bundan sonraki hedefimiz öğrencilerimizin dil derslerinde edindikleri kazanımları bu dergi sayesinde her yıl TED ailesinin fertlerine ulaştırmak ve 90. yılını kutlayan Türk Eğitim Derneği'nin ülkemizin modernleşmesi açısından ne kadar büyük bir katkı sahibi olduğunu tüm paydaşlarımıza duyurmak ve hatırlatmaktır.



DEBATE CLUB

Bu kulübe katılan öğrenciler İngilizce olarak organize edilen münazara yarışmalarına tartışmacı olarak katılırlar ve hem İngilizce dinleme ve konuşma becerilerini hem de eleştirel düşünme becerilerini geliştirme fırsatı elde ederler. Tüm münazaracılar konuşmaları boyunca birçok argüman vererek, konu hakkındaki fikirlerini dile getirirler ve karşı grubun fikirlerini çürütmeye çalışırlar. Kulübümüzde öğrenciler bu eğitim-öğretim yılında "Are social media networking sites are good for our society?" (Kullanılan sosyal medya platformları toplumumuz için yararlı mı, değil mi?) başlığı altında tartışacak ve jüri tarafından değerlendirileceklerdir.



DRAMA CLUB

9, 10 ve 11. sınıflardan oluşan İngilizce tiyatro grubumuz, Aristophanes'in belirttiği 'Tiyatrosu olan bir ülkede kötülükler, çirkinlikler, yanlışlıklar sürüp gitmez.' sözünden yola çıkarak; bu sene nisan ayında TED Kayseri Koleji sahnesinde, yaşantılarımızı yansıtacak ve sizi öz eleştiriye yönlendirecek oyunuyla sahnede karşılayacaktır. Tiyatro, bizi bize anlatan ve bilinç altımızda belki de bildiğimiz yahut görmekten korktuğumuz, gizli tutmaya çalıştığımız yaşantılarımızın, bizi rahat izleyici koltuğumuzda hiç ummadığımız bir anda yakalamasıdır. Belki de bu yüzden yüzyıllar boyunca vazgeçilmeden var olmuş ve farklı oyunlarla, yazarlarla karşımıza çıkmıştır. Biz de sahneleyeceğimiz oyunumuzda bu ilkede ilerleyerek karşınızda olacağız. 'This Is a Test' isimli oyunumuz da tam bu noktada hayatımızdaki ironileri sergileyecektir.

ALMANYA HAKKINDA

1. Almanya'nın başkenti neresidi

- A) München
B) Berlin
C) Stuttgart
D) Hamburg

2. Almanya'nın kaç eyaleti vardır?

- A) 14
B) 15
C) 16
D) 17

3. Almaya'nın para birimi nedir?

- A) Euro
B) Dolar
C) Rupi
D) Türk Lirası

4. Almanya'nın uluslararası telefon kodu kaçtır?

- A) +35
B) +49
C) +90
D) +45

5. Almanya'nın bayrak renkleri nedir?

- A) Kırmızı - Siyah - Altın Sarısı
B) Altın Sarısı - Kırmızı - Siyah
C) Siyah - Kırmızı - Altın Sarısı
D) Kırmızı - Altın Sarısı - Siyah

6. Aşağıdakilerden hangisi Almanya ile sınır komşusu değildir?

- A) Avusturya
B) İsviçre
C) Fransa
D) İtalya

7. Ünlü fizikçi Albert Einstein Almanya'nın hangi şehrinde doğmuştur?

- A) Ulm
B) Köln
C) Berlin
D) Hamburg

8. Almanya'da yaklaşık olarak ne kadar Türk yaşıyor?

- A) 1 milyon
B) 8 milyon
C) 3 milyon
D) 15 milyon

9. Almanya'nın nüfusu yaklaşık kaçtır?

- A) 60 milyon
B) 70 milyon
C) 100 milyon
D) 82 milyon

10. İlk benzinle çalışan otomobil hangi Alman mühendisi tarafından icat edilmiştir?

- A) Karl Benz
B) Max Planck
C) Otto Hanh
D) Karl Marx

11. Hangisi Alman Otomobil markası değildir?

- A) Volkswagen
B) Audi
C) Ford
D) Porsche

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

12. Almanya'da 368 metre yüksekliğinde olan televizyon kulesi hangi şehirde bulunmaktadır?

- A) Ulm
B) Köln
C) Berlin
D) Hamburg

14. Almanya'nın kaç tane sınır komşu ülkesi vardır?

- A) 10
B) 9
C) 11
D) 12

16. Almanya'nın München şehrinde bulunan BMW müzesi kaç yılında açılmıştır?

- A) 1972
B) 1981
C) 1970
D) 1975

18. Brandenburg Kapısı Almanya'nın hangi şehrinde yer alır?



- A) 1972
B) 1981
C) 1970
D) 1975

20. Almanya'da aşağıdakilerden hangisinde ehliyet alma zorunluluğu yoktur?

- A) Bisiklet
B) Araba
C) Motosiklet
D) Kaykay

13. Almanya'nın en yüksek dağı adı nedir?

- A) Brocken
B) Pyjama
C) Zugspitze
D) Watzmann

15. Mercedes - Benz Müzesi Almanya'nın hangi şehrinde bulunmaktadır?

- A) Berlin
B) Stuttgart
C) Köln
D) München

17. Aşağıdakilerin hangisi Alman markası değildir?

- A) Haribo
B) Adidas
C) Faber - Castel
D) Milka

19. Almanya'nın simidi olarak bilinen resimdeki yiyeceğin adı nedir?



- A) Berliner
B) Sachertorte
C) Bretzel
D) Kasekuchen

3. A	6. D	9. D	12. A	15. B	18. C
2. C	5. C	8. C	11. C	14. B	17. D
1. B	4. B	7. A	10. A	13. C	16. A

LİSEDE ALMANCA TİYATRO GELENEĞİ DEVAM EDİYOR



1) Die Bremer Stadtmusikanten (2011-2012)

2011-2012 Eğitim Öğretim yılından bu yana Lise Almanca Tiyatro Kulübü her yıl farklı bir oyunla seyirci karşısına çıkmaktadır. Almanca Tiyatro faaliyetlerine katılan öğrencilerimiz Almancayı ders dışında kullanma şansı elde ederek hem kelime dağarcıklarını hem de telaffuzlarını geliştirmektedir. Bunun yanı sıra öğrencileri tiyatro sanatına teşvik ederek hem onların yaratıcılıklarını, hem de sanat alanında üreticiliği arttırmak adına çaba gösterilmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz Almanca Tiyatro kulübüne katılarak boş zamanlarını değerlendirmekte ve ders dışı aktivitelerde bulunarak sosyalleşmektedir.

Bu yılki Almanca Tiyatro Kulübümüz "Tanz der Vampire" adlı Müzikal ile nisan ayında seyirci karşısına çıkmak üzere çalışmalarını sürdürmektedir.



2) Goethe im Märchenland des 21. Jahrhunderts (2012-2013)



4) Griechische Mythologie aus Schülersicht (2014-2015)



3) Meine Leiche deine Leiche (2013-2014)



5) Tanz der Vampire (2016-2017)



TED YÖNETİM KURULU BAŞKANLARI VE KURUCU TEMSİLCİLERİ TOPLANTISI GERÇEKLEŞTİRİLDİ

TED Yıllık Olağan Yönetim Kurulu Başkanları ve Kurucu Temsilcileri toplantısı, TED KKTC Koleji ev sahipliğinde Lefkoşa'da yapıldı. 38 TED okulunun katılımıyla gerçekleşen toplantıda okulumuzu TED Kayseri Koleji Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Sayın Ömer ÖZBAKIR temsil etti.



TED OKULLARI 16. MÜDÜRLER TOPLANTISI ŞANLIURFA'DA GERÇEKLEŞTİRİLDİ

Türk Eğitim Derneği (TED) Okulları'nın müdürleri arasında iletişim ve işbirliğini güçlendirmek amacıyla düzenlenen 16. Müdürler Toplantısı, 13-15 Ekim 2017 tarihlerinde TED Şanlıurfa Kolejinin ev sahipliğinde yapıldı.

TED Genel Başkanı Selçuk PEHLİVANOĞLU ve TED Genel Müdürü Sevinç ATABAY'ın da katılımıyla üç gün süren toplantıda 2016-2017 öğretim yılının değerlendirmesi yapılarak, gelecek dönemin stratejisi belirlendi.

TED Genel Başkanı Selçuk PEHLİVANOĞLU, TED Okullarında beş yıl ve üzerinde yöneticilik yapan okul müdürlerine plaket vererek hizmetlerinden dolayı şükranlarını sundu. Plaketlerini alan okul müdürlerimiz Arif Sırrı ŞİRİN ve Raci ÜLKE; ömür boyu büyük bir onur ve gururla bu mutluluğu yaşayacaklarını söyledi.



2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SEMİNER DÖNEMİ YAPILAN AÇILIŞ TÖRENİ İLE BAŞLADI...

2017-2018 eğitim öğretim yılı seminer dönemi hazırlık çalışmaları, 05.09.2017 Salı günü okulumuzun konferans salonunda düzenlenen açılış programı ile başladı. Programda, Türk Eğitim Derneğinin 89.yılında, Türk Eğitim Derneği tarafından hazırlanmış olan sunumlara ve 2016-2017 eğitim öğretim yılında okullarımızda gerçekleştirildiğimiz etkinlik sunumlarına yer verildi.

Genel Müdürümüz Sayın Arif Sırrı ŞİRİN ise yapmış olduğu konuşmada: “2017-2018 eğitim öğretim yılı açılış töreninde sizlerle birlikte olmanın heyecanı ve gururu içerisindeyim. Açılış törenimize hoş geldiniz. Hepinizi sevgi ve saygıyla selamlıyorum. Değerli Arkadaşlar, Temel görevimiz; Cumhuriyetimizin Kurucusu Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk’ün ilke ve devrimlerinin ışığında, evrensel ve ulusal sorunlara karşı sorumluluk duyabilen, laik ve demokratik, cumhuriyetine sahip çıkan, milletimizin değerlerine bağlı, vatanını, milletini, bayrağını seven ve saygı duyan, çağın gerektirdiği yeniliklere uyum sağlayan, en az bir yabancı dili etkin olarak kullanabilen, spora, sanata ve diğer sosyal aktivitelere ilgi duyan, araştıran, sorgulayan ve üreten, özgüven sahibi, kendine ve çevresine saygılı öğrenciler yetiştirerek onları bir üst öğretime en iyi şekilde hazırlamaktır. Bu görev doğrultusunda Türk Eğitim Derneği yurt satına yayılmış 38 okulu, 1 üniversitesiyle ülkemizin yarınlarını aydınlatan nesiller yetiştirmeye devam etmektedir. Bu öğretim yılına bir takım yeniliklerle giriyoruz. TED okullarında uygulanan BTEC Uluslararası Meslek Yeterlilik Projesine (İşletme ve Teknolojik Eğitim Konulu Yeterlilik), TED Genel Merkezince uygun görülen Bilim İnsanı Yetiştirme (BIY) programına, öğrencileri üniversite sınavlarına hazırlamak amacıyla RAUNT olarak adlandırılan programa da bu öğretim yılında başlıyoruz. “diyerek yeni eğitim öğretim yılında tüm TED ailesine sağlık, mutluluk ve başarı diledi.

Seminer açılış programında, 1986 yılı mezunumuz, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU öğretmenlerimize “21.Yüzyılda Öğretme ve Öğrenme ” konulu seminer ve İngilizce öğretmenlerimize yönelik olarak da “Being a Teacher in The 21st Century” 21.Yüzyılda Öğretmen Olmak konulu seminer verdi.

TED Kayseri Koleji Vakfı Okulları 2017-2018 eğitim öğretim yılı seminer açılış programı toplu fotoğraf çekimi ile son buldu. Biz de; yeni eğitim öğretim yılının, TED ailesine sağlık, mutluluk ve başarı getirmesini diliyoruz.



15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLİ BİRLİK GÜNÜ

TED Kayseri Koleji okulları olarak 15 Temmuz Şehitlerini Anma, Demokrasi ve Milli Birlik Günü programı 28.09.2017 tarihinde saat 14.00’te okul konferans salonumuzda idarecilerimizin, öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin katılımıyla yapılmıştır.

Anma programı büyük devlet adamı Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşları ile bu vatan için seve seve canlarını veren tüm şehitlerimizin manevi huzurunda yapılan bir dakikalık saygı duruşu ve ardından İstiklâl Marşı’nın okunması ile başladı. Daha sonra 15 Temmuz şehitlerini ve Demokrasi Bayramı’nı anlatan videonun gösterimi yapıldı.

Okulumuz Sosyal Bilgiler dersi öğretmeni Sayın Onur KUMPINAR günün anlam ve önemini belirten bir konuşma yaptı. Program, okulumuz Türkçe Öğretmeni Mehtap BAHADIR’ın rehberliğinde hazırlanan vatan, bayrak, şehitlik ve egemenlik temalı şiirlerin okunması ile devam etti.

Vatanımızın ve milletimizin bir daha böyle kötü günler yaşamaması dileği ile anma programımız sona erdirildi.



TAM EĞİTİM BURLU ÖĞRENCİLERİMİZLE İLK TOPLANTIMIZI GERÇEKLEŞTİRDİK

Türk Eğitim Derneği, kuruluşundan bugüne yaklaşık 48.000 “başarılı ancak maddi imkanları yetersiz” öğrenciye karşılıksız burs imkanı sağlamıştır.

Türk Eğitim Derneği burs uygulamaları TED Burslu Öğrenciler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

TED Burslu Öğrenciler Koordinatörlüğü, Tam Eğitim Bursu öğrencilerinin burs sistemine kabulünden üniversite yaşamlarının sonuna kadar, hem burs hizmetlerinden yararlanabilmeleri hem de psiko-sosyal gelişimlerini en sağlıklı şekilde tamamlayabilmeleri için gereken desteği vermeyi amaç edinmiştir.

Bu çerçevede, 20 Eylül 2017 tarihinde okulumuz etkinlik salonunda saat 13.00’te Tam Eğitim Burslu öğrencilerimizle ,Okul müdürümüz Sayın Arif Sırrı ŞİRİN başkanlığında ilk toplantı gerçekleştirilmiştir.

Toplantıya, Türk Eğitim Derneği Kayseri Koleji Temsilciliği, Tam Eğitim Burslu Öğrenciler Komisyon Üyeleri Sayın Doc .Dr .Sinem CİNGÖZ, Sayın Eda VELİBAŞOĞLU , Sayın Ladin GÜLTEKİN, Sayın Aylin ERCİYES katıldılar.

Toplantıda tam eğitim burslu öğrencilerimiz kendilerini tanıtarak 2017-2018 eğitim öğretim yılına dair beklentilerini ve ihtiyaçlarını dile getirmiş, aramıza yeni katılan öğrencilerimizle tanışma imkanı bulmuşlardır. Toplantımızı öğrencilerimizle beraber pasta keserek tamamladık. Her bir öğrencimize yeni eğitim öğretim yılında başarılar dileriz.





“TED”İN AYDINLIK MEŞALESİNİ 51 YILDIR BÜYÜK BİR GURURLA TAŞIYAN OKULLARIMIZDA 2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLADI...



Türkiye'nin eğitim alanındaki en köklü ve en güçlü sivil toplum kuruluşu olan Türk Eğitim Derneği'nin, aydınlık meşalesini 51 yıldır büyük bir gururla taşıyan TED Kayseri Koleji Vakfı Okullarında bugün eğitim ve öğretime başlandı.

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Açılış Törenimize; vakıf yönetim kurulu üyelerimiz, yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz, velilerimiz ve öğrencilerimiz katıldı.

Ülkenin her yerine meşaleler yakan ve Ulu Önder Atatürk'ün kurduğu okulun bir halkası olarak açılış, Vakıf Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Prof. Dr. Ömer ÖZBAKIR'ın Ata'mızın büstüne çelenk sunmasıyla başlayan program, Başöğretmen Atatürk ve şehitlerimizin manevi huzurunda saygı duruşu ve İstiklal Marşı ile devam etti.

İlkokul Müdürümüz Sayın Raci ÜLKE konuşmasında “TED Kayseri Koleji Yönetimi, öğretmeni, öğrencisi, velileri ve mezunları ile her geçen gün daha da büyüyen birbirine sevgi ve saygıyla bağlı güçlü ve büyük bir ailedir. İnaniyorum ki 51. yılında bu ailenin bir takımı olarak öğretmenlerimiz tüm personelimiz kurumsal sorumluluk ve kurumsal disipline bağlı kalarak eğitim öğretim ve sosyal alanda geçmişte olduğu gibi her zaman nice başarıların öncüsü olmaya devam edecektir.

Saygıdeğer Velilerimiz, bizlere güvenerek emanet ettiğiniz değerli evlatlarınızı en iyi şekilde bilgi beceri ve davranışlarla donatıp sizlere teslim edeceğiz. Sevgili Öğrenciler, sizlere güveniyoruz. İnaniyoruz. ” diyerek başarılı ve sağlıklı bir öğretim yılı diledi.

Ortaokul -Lise Müdürümüz ve Genel Müdürümüz

Sayın Arif Sırrı ŞİRİN ise yapmış olduğu konuşmada “Hepimiz yeni bir eğitim öğretim yılına başlamanın heyecanı içerisindeyiz. Uzun bir tatili geride bırakarak büyük bir enerji ve mutlulukla yeni ders yılına başlıyoruz. Bu duygular içerisinde 2017 – 2018 öğretim yılı açılış törenimize hoş geldiniz derken, hepimizi saygı ve sevgiyle selamlıyorum. Ayrıca bu öğretim yılında TED Ailesine yeni katılan saygıdeğer öğretmen arkadaşlarıma, sevgili öğrencilerimize ve sayın velilerimize, ailemize hoş geldiniz diyor; başarılı, sağlıklı bir ders yılı diliyorum.

Bu öğretim yılına bir takım yeniliklerle giriyoruz. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından güncellenen eğitim programı bu öğretim yılından itibaren 1, 5 ve 9. sınıftan uygulanmaya başlayacak. Ayrıca BİY Programı, Raunt olarak adlandırılan yeni nesil Üniversiteye Hazırlık Programı, BTEC Uluslararası meslek yeterlilik Projesi de bu öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır.

TED Kayseri Koleji Vakfı Okulları olarak eğitimde çağın gerektirdiği teknolojik ve fiziksel ortamlar yaratmak adına, hepimizin bildiği gibi ,okul yerleşkemizi aşamalı olarak yenilemekteyiz. Geçtiğimiz öğretim yılında ilkökul binamızı hizmete açarken spor salonumuzun da temelini atmıştık. Spor salonumuzun inşaatı tüm hızıyla sürerken geçtiğimiz haziran ayında da yeni ortaokul binamızın inşaatına başladık. Yapımı devam etmekte olan hizmet binalarımız tamamlandığında okulumuz çağın gerektirdiği tüm olanaklara sahip yeni fiziksel mekanlara kavuşmuş olacak.

Bu süreçte büyük özveri ve fedakarlık gösteren başta Vakıf Yönetim Kurulu Başkanımız Prof. Dr. Ömer ÖZBAKIR olmak üzere; Vakıf Yönetim

Kurulu İkinci Başkanımız Ender BATUKAN' a, Vakıf Yönetim Kurulu Sayman Üyemiz Muharrem KAŞIKÇI' ya, Vakıf Yönetim Kurulu İnşaat Komisyonunda görev alarak her sabah okulda yoğun çaba ve mesai harcayan Vakıf Yönetim Kurulu Üyemiz Adnan TURGUT' a, Vakıf Yönetim Kurulu Üyemiz Murat KÖMÜRCÜ' ye, Vakıf Yönetim Kurulu Sekreter Üyelerimiz Mehmet ERCİYES, Mustafa SAMANCI ve Hakan ÇEŞME Mehmet ERKİLETLİOĞLU' na teşekkür ediyorum.” diyerek iyi dileklerini ifade etti.

Konuşmaların ardından, kadromuza katılarak bizlere güç veren birbirinden değerli öğretmenlerimizin tanıtımı yapıp, TED rozetleri takdim edildi.

Gurur, övünç, mutluluk ve heyecanın yaşandığı bir öğretim yılı daha böyle başlarken törenimiz alkışlar eşliğinde son buldu.

Bütün öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz yeni TED meşaleleri yakmak ve ülkemizin geleceğini aydınlatmak üzere sınıflarına geçtiler ve ilk ders heyecanı sınıflarında karşıladılar.

TED Kayseri Koleji Ailesi olarak, yeni eğitim öğretim yılının ülkemize hayırlı ve uğurlu olmasını diliyoruz.



TAM EĞİTİM BURLU ÖĞRENCİLERİMİZ ORYANTASYON PROGRAMINDA

Tam Eğitim Bursu Sınavı kapsamında burs almaya hak kazanarak TED Kayseri Koleji Vakfı Okullarında eğitimlerine başlayan öğrencilerimiz için TED Genel Merkezi'nin 30 Eylül 2017 tarihinde Ankara'da düzenlediği "Oryantasyon Programı" na okulumuz öğretmenlerinden PDR Uzmanımız Pınar OTÇIKIN ve 6 öğrencimiz katıldı.

Türk Eğitim Derneği'ni ve Tam Eğitim Bursu Programını tanıtmak, birbirleriyle ve akademik sosyal takiplerini yapacak ekiple tanışmalarını sağlamak amacıyla düzenlenen programa; TED okullarından da 164 öğrenci katıldı.

Öğrencilerimiz program kapsamında öncelikle Anıtkabir ziyaretinde bulunarak mozoleye çelenk bıraktı. Öğrencilerimiz TED Üniversitesinde kendileri gibi burslu okumuş mezun olan büyükleriyle bir araya geldi. Genel Başkanımız Sayın Selçuk PEHLİVANOĞLU' nun konuşmasıyla süren program kapsamında, öğrencilerimiz TED kurum kültürü tanıma çalışmasının ardından resim ve müzik çalışması etkinliğine katıldılar. Çok renkli ve güzel geçen oryantasyon programı müzik ve vedalaşma etkinliği ile tamamlandı.



8. SINIFLAR GENOM ve KÖK HÜCRE MERKEZİ GEZİSİ

DNA molekülünün yapısı ve hücre bölünmeleri konularını pekiştirmek amacıyla 8. sınıf öğrencilerimizle Erciyes Üniversitesi Betül-Ziya Eren Genom ve Kök Hücre Merkezini ziyaret ettik.

Bir dönem okulumuzun öğrencisi olan, Nobel Bilim ödülünü kazanan ilk Türk bilim insanı Prof. Dr. Aziz Sançar'ın öğrencisi olduğunu öğrendiğimiz öğretim görevlisi Seçil YILMAZ' ın kanser çeşitleri, kanser teşhis ve tedavilerini içeren konferansı ile başlayan gezimiz, bitkilerin dokularından daha dayanıklı bitkiler elde edilen laboratuvarların gezilmesi ve bilgi alınması ile devam etti.

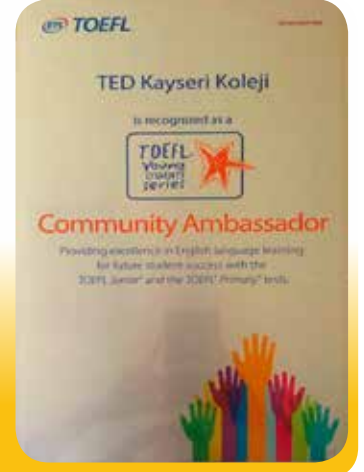
Gezi, fareler üzerinde yapılan deney laboratuvarları ve deney videolarının izlenmesinin ardından kök hücrelerinin korunduğu ve çoğaltıldığı sterilize laboratuvarların gezilmesi ile sona erdi.

Gezimizde her türlü kolaylığı ve emeği esirgemeyen tüm GENKÖK personeline teşekkür eder, gerek soruları ile gerekse ilgileri ile personelin takdir ve övgülerini kazanan öğrencilerimize teşekkür ederiz.



TOEFL YOUNG STUDENTS TOPLULUĞU ELÇİLİĞİ

İngilizce öğretiminde sağlamış olduğumuz seçkin dil eğitimi ve öğrencilerimizin TOEFL Junior ve TOEFL Primary sınavlarında göstermiş oldukları üstün başarı ile TED Kayseri Koleji ETS (Educational Testing Service- Uluslararası Ölçme- Değerlendirme Servisi) tarafından TOEFL YOUNG STUDENTS topluluğu elçisi olarak tanınmıştır. Katkısı ve emeği olan herkesi kutluyor ve başarılarının devamını diliyoruz.



OKULLARDA ORMAN PROGRAMI

Okullarda Orman Programı okul öncesi, ilk ve ortaokullarda uygulan, amacı orman eko-sistemi ile ilgili bilginin ormanın içinde, ormanlara inceleme gezileri düzenleyerek artırılması ve deneyimlerin uluslararası düzeyde paylaşılması olan bir çevre eğitim programıdır. Bugün 600.000 öğrenciyle, 26 ülkenin Uluslararası Çevre Eğitim Vakfı (FEE)'na bağlı olarak yürütmekte olduğu bu programa ülkemiz TÜRÇEV'in programlarından biri olarak 2004 yılında katılmıştır.

TED Kayseri Koleji Özel Ortaokulu 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında programa üye olmuş, 2015-2016 ve 2016-2017 yıllarında program basamaklarını başarıyla tamamlamış ve Kahverengi Bayrak ödülünü almaya hak kazanmıştır. Okullarda Orman Projesi'nde emeği geçen öğrencilerimize, velilerimize, okul personelimize, öğretmen ve idarecilerimize teşekkür ederiz. Okullarda Orman Programı güncellenen teması ile bu yıl da okulumuzda devam edecektir.



TED ÖĞRENCİLERİ KİTAP FUARINDA

TED Kayseri Koleji Vakfı Özel Okulları 5, 9, 10 ve 11. sınıf öğrencileri 17 Ekim Salı günü Dünya Ticaret Merkezi'nde düzenlenen kitap fuarına katıldı. Okuma bilinciyle yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin kitap stantlarına ilgisi oldukça yoğundu. Öğrencilerimiz gelişim seviyelerine uygun kitapları inceleyerek beğendikleri eserleri edindiler. Okuma farkındalığının oluşması adına öğrencilerimizi kitaplarla buluşturmanın mutluluğu içindeyiz.





MİLLİ YÜZÜCÜMÜZ YİĞİT ARSLAN'DAN BİR REKOR DAHA

Kayseri genelinde yapılan 800 mt. Yıldız Erkekler Yüzme Yarışmasında 9. Sınıf öğrencimiz Yiğit ARSLAN Türkiye rekorunu 7 saniye ile geliştirerek yeni Türkiye rekorunun sahibi olmuştur.

Öğrencimizi başarısından dolayı tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



KAYSERİ BİLİM MERKEZİNE GEZİ

Okulumuz üçüncü sınıf öğrencileri ünite konuları kapsamında Kayseri Bilim Merkezine düzenledikleri gezide rehberler eşliğinde yeni bilgiler edinirken aynı zamanda keyifli deneyimler yaşadılar.



BTEC BİLGİLENDİRME VE TANITIM TOPLANTISI

BTEC programını yürüten öğretmenlerimizden Emel Özcan ve Gökay Çalışkan 21.10.2017 tarihinde TED Ankara Kolejinde gerçekleşen "BTEC Akreditasyon Programı" kapsamında bilgilendirme ve farklı alanlarda gerçekleştirilen BTEC eğitimleriyle ilgili yapılan tanıtım programına katılmışlardır.



12. SINIF VELİLERİMİZE YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SINAVI (YKS) TANITIMI GERÇEKLEŞTİRİLDİ

12.sınıf velilerimize 2018 yılında uygulanacak olan yeni sınav sistemi (YKS) tanıtımı 17.10.2017 Salı günü okulumuz konferans salonunda gerçekleştirildi.

Kokteyl ile başlayan programın ardından, Müdür Yardımcımız Muammer Gündüz'ün sunumu ile YYS anlatıldı. Tek gün ve iki oturum şeklinde planlanan yeni sınav sisteminin getirileri hakkında bilgiler verildi. Sınava kadar olan sürecin öğrenciler tarafından nasıl yönetilebileceği açıklandı.Velilerimizin yoğun katılımı ile gerçekleştirilen program soru cevap bölümü ardından sonlandırıldı.



5. SINIF VELİLERİMİZE YENİLENEN MÜFREDAT HAKKINDA BİLGİLENDİRME TOPLANTISI YAPILDI

5. sınıf ders müfredatındaki değişiklikler hakkında velilerimizi bilgilendirmek amacıyla 22 Ekim 2017 Pazartesi günü saat 13.00'da okulumuzun konferans salonunda toplandık. Matematik kazanımları 57'den 56'ya düştü.

Konular, geçen yıl olduğu gibi 4 ünite ve 12 konudan oluşuyor. Bu yıl özellikle kazanımlarda izometrik, kareli ve noktalı kağıt üzerindeki çalışmalara ağırlık verilmiştir.

Türkçe alanında, sözcükte anlam konusundan yan anlam kaldırıldı. Metin türü olarak hikaye, masal ve haber metni var. Söz sanatlarından kişileştirme ve benzetme esas alınıyor.

Fen Bilgisi alanında kazanım sayısı azaltılarak içerik hafifletildi. Evrenden bedene doğru ilerleyen konu sıralaması ile ünitelerin yerleri değiştirildi. Karar verme ve tartışma becerilerine ağırlık verilerek ezberci eğitimden uzaklaşarak öğrendiği bilgiyi günlük hayata aktaran, fen okur yazarı bireyler hedeflenmektedir.

Sosyal Bilgiler müfredatında kazanım sayısı 47'den 34'e düştü. 4, 5, 6 ve 7. sınıflarda ünite kavramı kaldırılarak yerine öğrenme kavramı getirilmiştir. Anadolu ve Mezopotamya Uygarlıkları konuları öğrencilerin tarih konularıyla tanışması için 5. sınıfa aktarılmıştır. Medya okur-yazarlığı konusu 5. Sınıf programına alınmıştır. Özellikle sosyal medya kullanımı konusunda bilinçlendirme ve güvenli internet konuları üzerinde durulmasının önemi vurgulanmıştır. Beden Eğitimi ve Spor alanında yeni müfredatta branşlaşma yerine eğitsel oyunlar ve geleneksel oyunlar getirildi. Bunun amacı öğrencilerin oyunlarla bilişsel gelişimini sağlamaktır.

Bilgilendirmeleri için öğretmenlerimize ve katılımları için velilerimize teşekkür ediyoruz.



ROBOTED ANKARA'DAYDI

Bilim Kahramanları Derneğinin organize ettiği 2017 - Hidrodinamik (Suyun Yolculuğu) Tema Toplantısı'na okulumuz öğretmenlerinden Roboted Takımı öğretmenleri Emrullah DAĞLI ve Erkan URAL katılmıştır.

2018 yılında yapılacak turnuvaya ilişkin bilgilerin işlendiği seminer sonucunda çalışmalarını şekillendirecek olan "ROBOTED TAKIMI" mıza başarılar dileriz.



ÖĞRENCİLERİMİZ İSTANBUL'DA DÜZENLENEN “GENÇLİK EĞİTİM FORUMU”NDAYDI...

20-23 Ekim 2017 tarihleri arasında, Özel Üsküdar Amerikan Lisesi tarafından düzenlenen “3.Ulusal Eğitim Forumu’na Almanca Öğretmenimiz Onur KARGA ’nın rehberliğinde 10 öğrenciyle katıldık. Takım oluşturma çalışmaları, komite çalışmaları ve genel kurul gibi aktivitelerin tümünü barındıran forumun, çalışma dili tamamen Türkçeydi.

Alanında uzman akademisyenlerin, komite çalışmalarının bir bölümüne destek vermesi ve komite başkanlarının Ulusal Forum tecrübesi olan üniversiteli öğrencilerden oluşması, çalıştayı akademik yönden güçlendirdi. Bu durum liseli gençleri daha da motive etti. Öğrencilerimiz, ülke ve dünya sorunlarının tartışıldığı forumda; aktif rol üstlenerek hem açılış-kapanış konuşmalarında hem de atak sorularda görev aldılar.

Konferansın onur konuğu Dr. İzel Levi COŞKUN, öğrencilere “Sürdürülebilirlik” ve “Girişimcilik” konularındaki deneyimlerini paylaştığı sunumunda katılımcılar üzerinde olumlu bir etki bırakmıştır. Okulumuzu en iyi şekilde temsil ettikleri için öğrencilerimizi tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.



KANADA NOVA SCOTIA ULUSLARARASI ÖĞRENCİ DEĞİŞİM PROGRAMI

Türk Eğitim Derneği ile Kanada Hükümeti arasında imzalanan Kanada Eğitim Anlaşması kapsamında öğrencilerin çift diploma almasını sağlayan TED-Kanada Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Değişim Programı öğrenci ve veli bilgilendirme toplantısı okulumuz konferans salonunda gerçekleştirilmiştir.

Program; öğrencilere erken yasta farklı kültürlerle bir araya gelip, farklı ortamlara adaptasyon sürecini güvenli bir ortamda geçirme, sorumluluk alma, sanat ve spor alanlarında çalışmalar yapma ve Kanada üniversitelerine kolay geçiş sağlama imkanları sunmaktadır.



İLKOKULDA 29 EKİM COŞKUSU

Cumhuriyetimizin 94. Yaşını karşılamak için tüm sınıf ve koridorlarımızı bayraklarla donattık. Ana sınıfı öğrencilerimiz güne özel, kırmızı beyaz kıyafetlerle okula geldiler. Marşlar eşliğinde okul koridorlarında etkinlikler düzenleyip okul bahçesinde yürüyüşler yaptılar. Bütün öğrencilerimiz ders içi ve ders dışı etkinliklerinde şiirler okuyup marşlar söyleyerek 29 Ekim'i coşkuyla kutladılar.



1.SINIFLARIMIZIN ETWINNING HEYECANI

Birinci sınıf öğrencilerimiz İngilizce derslerinde “Autumn Art” adlı eTwinning projesini gerçekleştirdiler. Öğretmenlerimiz Seda YILDIZ ve Duygu ÇELİK ORAL rehberliğinde gerçekleştirilen bu projede doğanın bize verdiği güzellikleri yaratıcılıklarıyla birleştirip sanata dönüştüren öğrencilerimiz Sonbahar elementlerinden “Mandala” çalışması hazırladılar. İngilizce’yi eğlenerek ve yaşayarak öğrendiler.



7.SINIF ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZE ÖĞRENME STİLİ ATÖLYE ÇALIŞMASI YAPILDI

Ortaokul Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisi olarak, öğrenme ortamına katkıda bulunmak amacıyla ,öğrenme stilleri konusunda çalışmalar yaptık. Bu çalışmalar kapsamında ikinci grubumuz olan 7.sınıf öğrencilerimize öğrenme stilleri envanterini uyguladık, envanter değerlendirildikten sonra sonuçlar öğrencilerimizle ve öğretmenlerimizle paylaşıldı. Her bir sınıfın genel öğrenme stili analiz raporu sınıf panolarına asıldı. Her bir öğrencimize kendi öğrenme stili özellikleri ve nasıl ders çalışırsa daha başarılı olacağı rehber öğretmenimiz tarafından sınıflarda anlatıldı.

Çalışmalarımızın ikinci kısmında 27 Aralık 2017 tarihinde velilerimizle atölye çalışması yapılarak velilerimize kendi çocuklarının envanter sonuçları verildikten sonra kendilerine de öğrenme stilleri envanteri uygulandı. Atölye çalışmamızda rehber öğretmenimiz Zeliha AKSOY velilerimize , “Çocuklarımızla çatışma içine girmeden onları nasıl motive edebiliriz?” hem işitsel, hem görsel, hem de kinestetik algılama şekillerine göre yaratıcı drama etkinlikleri uygulayarak dil kalıplarını aktardı. Yoğun katılımın olduğu öğrenme stilleri atölye çalışmalarımızın devamı 3 Ocak Çarşamba günü 6. sınıf velilerimizle yapıldı.





29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI'NIN 94.YILI BÜYÜK COŞKUYLA KUTLANDI...

Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün milletimize armağan ettiği, Cumhuriyetimizin 94. Yılı'nı ilk günkü coşkuyla kutladık. Birlik, beraberlik duygusu ve Cumhuriyet'e her zaman sahip çıkma ilkesiyle, okulumuz konferans salonunda gerçekleştirilen 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı 94.yıl özel kutlama törenimize; vakıf yönetim kurulu üyelerimiz, idarecilerimiz, öğretmenlerimiz, velilerimiz ve birçok davetli katıldı.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı 94.yıl özel kutlama törenimiz; saygı duruşu ve İstiklal Marşımızın hep bir ağızdan söylenmesinin ardından, Sosyal Bilgiler dersi öğretmenimiz Sayın Hatice SOLMUŞ' un günün anlam ve önemini anlatan konuşması ile devam etti. Tören programımızda "Cumhuriyet" teması kapsamında yer alan, öğrencilerimizin görev aldığı koro, oratoryo, dans, drama gösterileri tüm velilerimiz ve öğretmenlerimizin alkışları eşliğinde gururla, coşkuyla sergilendi. Programımız toplu fotoğraf çekimi ile son buldu.

Okul dışı kutlamalar kapsamında ise, 27 Ekim 2017 Cuma günü Cumhuriyet Meydanında düzenlenen çelenk koyma törenine bayrak ve flama ile katılım sağlandı. 29 Ekim 2017 Pazar günü de 10.sınıf öğrencilerimiz, okul yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz Cumhuriyet Meydan'ında düzenlenen resmigeçit törenine katılarak okulumuzu gururla temsil etti.

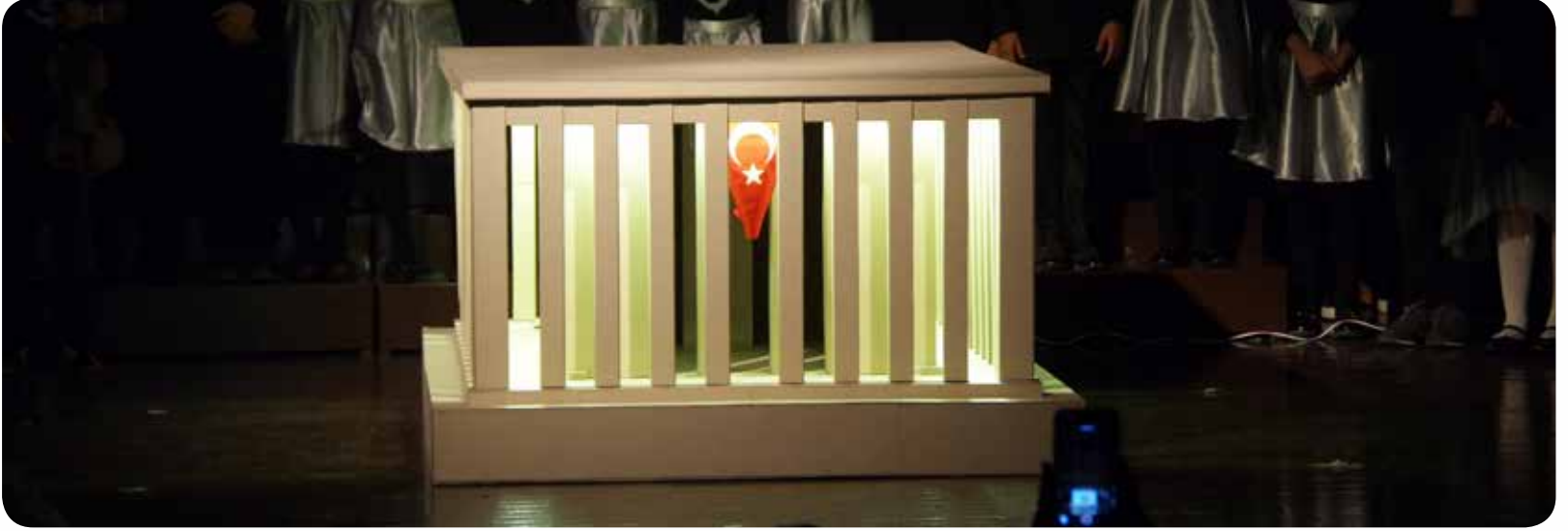
Emek, katkı ve işbirliklerinden dolayı tüm TED Kayseri Koleji Vakfı Okulları öğrenci ve öğretmenleri ile yoğun katılımları ve eşlikleriyle bayramı bayram yapan değerli velilerimize yürekten teşekkür ediyoruz.

Cumhuriyetin 94.kuruluş yıldönümünü kutluyor, Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk ve canlarını bu uğurda feda eden şehitlerimizi rahmetle, gazilerimizi minnet ve şükranla anıyoruz.

Tüm TED Ailesinin Cumhuriyet Bayramı kutlu olsun.



ULU ÖNDER ATATÜRK'Ü EBEDİYETE İNTİKALİNİN 79.YILINDA ANDIK



Milletimizi benliğine ve egemenliğine kavuşturarak demokratik bir düzen içinde çağdaşlaştıran, Türk milletini, medeni cihanda lâyük olduğu mevkiye çıkarmak ve Türk Cumhuriyetini sarsılmaz temeller üzerinde her gün daha ziyade takviye etmek için mücadele eden, eşsiz yetenekleriyle tarihe unutulmaz bir insan olarak geçen, büyük asker, büyük devlet adamı ve Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu, Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ü ebediyete intikalinin 79.yılı dönümünde saygıyla anmak için toplandık.

Atatürk Anıtına okul müdürlüklerinin çelenklerini sunması ile başlayan "10 Kasım 2017 Atatürk'ü Anma " törenimiz, il genelinde verilen siren sesi ile birlikte saygı duruşunda bulunulması ve İstiklal Marşı'nın okunması ile devam etti.

Okulumuz konferans salonunda düzenlenen "Atatürk'e Özlem" adlı programımız izleyenlerin büyük beğenisini topladı. İngilizce Öğretmenimiz Ümit ERSAYDI günün anlam ve önemini belirten konuşmasında:

"Türk ulusuna özgürlüğü bağışlayan büyük önderi yitirmemizin üzerinden uzun yıllar geçti. Hepimiz onu çok özleyeceğiz. Bizlere düşen O'nu yaşatmak, ilkelerine sıkı sıkıya bağlı olduğumuzu her an her yerde vurgulamak, bu ilkeleri uygulamak. Her ne koşulda olursa olsun Atatürk'ün yolundan ayrılmamak, çok çalışmak, dürüstlükten ödün vermeden eğitimimizden aldığımız ve geleceğe taşıyacağımız değerlerle "Atam izindeyiz" demektir! Asırların pek nadir olarak yetiştirdiği dahilerden olan Mustafa Kemal Atatürk'ü hayata veda edişinin 79. yılında rahmet ve şükranla anıyor, aziz hatırası önünde saygıyla eğiliyoruz. Ruhü şad, mekanı cennet olsun." dedi. Konuşmaların ardından programımız: şiirler, şarkılar, oratoryolar ve okul korumuzun Gazi Mustafa Kemal 'in sevdiği şarkıları seslendirmesi ile son buldu.

Ayrıca, okul yemekhanemizde anma gününe özel Atatürk'ün sevdiği yemekler yapıldı.





OKULUMUZ 4.KEZ E-TWINNING AVRUPA KALİTE ETİKETİYLE ÖDÜLLENDİRİLDİ

2016-2017 eğitim-öğretim yılında 4. Sınıflardan 13 öğrencimizin katılımıyla ve İngilizce Öğretmenimiz Zuhal YILDIRIM rehberliğinde Polonya, Portekiz, İspanya, İtalya, İngiltere ve Romanya'dan ortak okullarla ve Türkiye'den 6 farklı okulun katılımıyla yürütülen e Twinning projesi 'Stem Club' Ulusal ve Avrupa kalite etiketi ile ödüllendirilmiştir. 10.11.2017 tarihinde öğrencilerimize sertifikaları takdim edilmiştir. Bu ödülü almamızda emeği geçen ve özveriyle çalışan öğretmenlerimizi ve öğrencilerimizi tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.



İLKOKULDA DİYABET FARKINDALIĞI OLUŞTURMA

Diyabet Nedir?

Diyabet, vücudunuzdaki pankreas adlı salgı bezinin yeterli miktarda insülin hormonu üretmemesi ya da ürettiği insülin hormonunun etkili bir şekilde kullanılmaması durumunda gelişen ve ömür boyu süren bir hastalıktır. Sonuç olarak kişi, yediği besinlerden kana geçen şekeri yani glikozu kullanamaz ve kan şekeri yükselir

Diyabetin Tipleri Nelerdir?

Tip 1 diyabetli kişilerde yeterli insülin üretimi yoktur ya da çok azdır. Tip 1 diyabeti olan bireyler için insülin yaşam için elzem olan, vazgeçilmez bir ilaçtır. Diyabetli kişilerin % 5-10'u bu tip diyabetlidir.

Tip 2 diyabetli kişiler insülin üretir fakat üretilen insülin hedef dokulara etkili olarak kullanamazlar.

Tip 2 diyabeti, tip 1 diyabete kıyasla daha sık görülür; diyabetli kişilerin %90'ı tip 2 diyabetlidir.

Ülkemizde diyabet ve diyabete bağlı gelişen sağlık problemleri önemli bir yer tutmaktadır. Diyabet bilincinin artırılması, obezite ile mücadele ve sağlıklı yaşam koşullarının benimsenmesi ile ilgili çalışmalar ülkemizde hızla artmaya devam etmektedir.

Bununla birlikte TED Kayseri Koleji Vakfı Okulları olarak 14 Kasım Dünya Diyabet Günü ile ilgili farkındalık oluşturmak ve doğru beslenme alışkanlığı kazandırmak amacıyla okul hemşiremiz Gülay ARPALI tarafından ilkokul öğrencilerimize sunum yapılmış olup bu konudaki sorularına da çocuklarımız yanıt buldular.

Öğrencilerimize sağlıklı mutlu bir yaşam diliyoruz.



YGA GENÇ LİDERLER ZİRVESİNE "TOHUM KAMPİ MEZUNU" ÖĞRENCİMİZ DAVET EDİLDİ

YGA Tohum Kampı, YGA Liderlik Okulu'nu üstün başarı ile tamamlayan ve katılmaya hak kazanan yıldızlara sürdürülebilir çevre için birlikte projeler hayata geçirebilecek donanımı kazandırmayı amaçlayan, 3 günlük bir liderlik programıdır. Katılımcılar kamp boyunca Türkiye ve dünyanın önde gelen liderlerinin sosyal sorumlu lider olma yolundaki tecrübelerinden beslenirler. Tohum kampından mezun olan 9. sınıf öğrencimiz Süleyman Rüzgar ERDİNÇ "Genç Liderler Zirvesine" davet edilmiştir. Öğrencimiz 10. Sınıf öğrencilerinin birçok aşamadan geçerek katılabildiği zirve heyecanını 9. sınıfta yaşamış oldu. Ayrıca YGA'nın Yüzü olma şansını da yakalayan öğrencimiz bizlere büyük bir gurur yaşattı. Öğrencimizi başarısından dolayı tebrik ediyoruz.



BEYAZ BAYRAĞIMIZ VE SERTİFİKAMIZ YENİLENDİ

Okulların, temizlik ve hijyen açısından belirli kriterler esas alınarak Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içerisinde denetlenmesi, okul sağlığının iyileştirilmesi hususunda teşvik edilmesi için uygulanan projede gerekli kriterleri üçüncü kez karşılayan okulumuz "Beyaz Bayrak" ve "Sertifika" ile ödüllendirilmiştir.

29.11.2017 Çarşamba günü saat 14.00'te Melikgazi Erciyes Mesleki Teknik ve Anadolu Müdürlüğü konferans salonunda Kayseri Valisi Sayın Süleyman KAMÇI'nın da katılımıyla tören düzenlenmiştir. Üçüncü kez Beyaz Bayrak ve Sertifika alan okulumuz başarısını taçlandırmıştır.



BASKETBOLDA GALİBİYETE DOYMUYORUZ...

Okulumuz Yıldız Erkek Basketbol takımı il düzeyinde oynanan müsabakalarda Nuri Has Ortaokulu, Özel Doğa Koleji ve Özel Kayseri Final Okullarını farklı skorlarla yenerek grup birincisi olmuştur. Öğrencilerimizi ve antrenörlerimizi tebrik eder, final maçlarında başarılar dileriz.



10. SINIF ÖĞRENCİMİZ ERDAL MERT ŞENCAN YGA (YOUNG GURU ACADEMY) GENÇ LİDERLER PROGRAMI ZİRVESİNE KATILMAYA HAK KAZANDI

YGA bir Liderlik Okulu ve uluslararası bir sivil toplum örgütüdür. 2000 yılında Türkiye’de kurulmuştur. Gelecek nesillere daha iyi bir dünya bırakmayı hayal eder. Bu hayalini geleceğin liderlerini keşfederek ve onları benzersiz liderler olarak yetiştirerek gerçekleştirir. YGA Liderleri liderlik kabiliyetlerini, daha iyi bir dünya için birlikte hayal kurup, projelendirip, hayata geçirirken, hayatın içinde geliştirirler.

YGA’ya 280.000’in üzerinde üniversite ve lise öğrencisi başvuru yapmıştır. 5 aşamalı mülakatla seçilen 50 kişi; YGA Liderlik Programında üst düzey yönetici, akademisyen, sanatçı ve bilim insanlarından oluşan, aralarında Prof. Aziz SANCAR, Prof. Doğan CÜCELOĞLU, Ahmet BOZER, Prof. Dr. Çiğdem KAĞITÇIBAŞI, TED Genel Müdürü Sevinç ATABAY gibi isimlerin yer aldığı YGA Hayal Ortaklarından 1.000 saatin üzerinde eğitim alırlar.



YGA gönüllüleri sosyal inovasyon projelerini katılımcılara anlattılar.

YGA Liderlik Programını üstün başarı ile tamamlayan YGA’lılar, Londra, New York, Boston ve Silikon Vadisi’nde gerçekleştirilen YGA Liderlik Kampı’na katılma hakkı kazanırlar. Harvard, MIT, Stanford, Duke ve UC Berkeley gibi seçkin üniversitelerle global stratejik işbirlikleri geliştirirler.

Genç Liderler Programı, lise öğrencilerini birlikte başarmayı başarabilen birer lider olarak yetiştirmeyi amaçlar. 10. Sınıf öğrencilerine özel olarak dizayn edilmiş program 2 yıl sürer.

Ülke genelinde 280.000 üzerinde yapılan başvuru ve mülakat sonrasında seçilen 10. Sınıf öğrencilerimizden Erdal Mert ŞENCAN 25 Kasım 2017 tarihinde İstanbul Haliç Kongre Merkezinde yapılacak olan Zirve’ye katılmaya hak kazanmıştır.

Öğrencimizi kutluyor zirve yolunda başarılar diliyoruz.

Öğrencimizin mülakatlarını değerlendiren YGA Hayal Ortakları ve Danışma Kurulu ; <http://www.yga.org.tr/tr/hayal-ortaklari>

İLKOKUL MİLLİ MÜCADELE MÜZESİ'NDE

4. Sınıf öğrencilerimiz 07.11.2017 tarihinde Kayseri Lisesi Milli Mücadele Müzesi’ne gitmişlerdir. Dönemine ait birçok eser görmüş ve dönem hakkında bilgiler edinmişlerdir.

Çok derin bir tarih barındıran bu müzeyi biraz tanıtalım:

Okul, 1893 yılında Kurşunlu Camii civarındaki Seyfullah Efendi Konağı’nda “Derece-i Ula Mekteb-i Mülkiye İdadisi” adıyla hizmete girdi. Balkan Savaşı ve I. Dünya Savaşı okulun öğrenci sayısını azalmasına neden oldu.1921 yılında okul Ankara Sultanisi ile birleştirilip 12 yıllık tam teşkilâtı yatılı sultanî durumuna getirildi.

İstiklal Savaşı devam ederken 24 Temmuz 1921’de TBMM’nin hükümet merkezini Kayseri’ye taşıma kararı vermesi üzerine lise binası TBMM toplantıları için hazır hale getirildi. Ancak Sakarya Savaşı’nın kazanılması üzerine hükümetin Kayseri’ye taşınması kararından vazgeçildi. Okulun son sınıf öğrencilerinin tamamı eğitimlerini yarıda bırakıp cepheye gittiği ve Sakarya Muharebesi’nde şehit düştükleri için 1921’de okul mezun vermedi. Savaşta şehit düşen öğrenciler anısına okul bahçesinde bir anıt mevcuttur.

1923 yılında okulun adı “Sultani”den “Lise”ye dönüştürüldü. 14 Ekim 1924’te Mustafa Kemal Paşa, eşi Latife Hanım ile birlikte çıktığı yurt gezisinin Kayseri’yi ziyareti sırasında Kayseri Lisesini de ziyaret etti.

Okul, 1935-1936 ders yılında kız ortaokulu ile birleştirildi. 1959 yılında bünyesinde bir Akşam Lisesi açıldı; 1982’de Akşam Lisesi kapatıldı. 1994-1995 öğretim yılında bünyesinde “Yabancı Dil Ağırlıklı” bölüm açıldı. 2005-2006 yılında “Anadolu Lisesi” haline geldi.

02.05.2016 tarihinden itibaren Milli Mücadele Müzesi olarak ziyarete açılmıştır.



TOMARZA 50. YIL İLKOKULU'NA ZİYARET VE KİTAP BAĞIŞI

15 Kasım 2017 tarihinde, okulumuz Sosyal Farkındalık Kulübü (Social Awareness Club) öğrencileri, Müdür Yardımcımız Sayın Mustafa KOCA ve Kulüp Öğretmenimiz Sayın İlmiye KARAKİMSELİ eşliğinde, Tomarza 50. Yıl İlkokulu’nu ziyaret etmiş olup, gönüllülük esasına dayalı olarak topladıkları hikaye kitaplarını okul kütüphanesine bağışlamıştır. Yapılan bağışta emeği geçen öğrencilerimize ve öğretmenimiz İlmiye KARAKİMSELİ’ye teşekkür ederiz.



REKORTMEN ÖĞRENCİMİZ YİĞİT ASLAN MİLLİ TAKIMDA

9.Sınıf öğrencimiz Yiğit ASLAN 16-19 Kasım 2017 tarihlerinde milli takım seçme yarışlarına katılmıştır. 200,400,800,1500 m. serbest yarışlarında 14 yaş uzun kulvar Türkiye rekorlarını kıran öğrencimiz milli takım barajlarını geçmiştir. 1-3 Aralık 2017 tarihlerinde Selanik’te yapılacak olan milli takım hazırlık yarışmalarına katılacaktır.Bizleri bir kez daha gururlandırarak yeni rekorlara imza atan öğrencimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.





YARINLARI AYDINLATAN ÖĞRETMENLERİMİZİN 24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ'NÜ KUTLADIK

Başöğretmen Atatürk'ün çizmiş olduğu uygarlık yolunda, ışıklarıyla meşalelerimizi aydınlatan öğretmenlerimizin anlamlı günlerini, okulumuz konferans salonunda düzenlediğimiz "24 Kasım Öğretmenler Günü" programıyla kutladık.

Etkinliğimize; okul idarecilerimiz, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve onur konuklarımız olarak emekli olan öğretmenlerimiz katıldı.

Programımız, İstiklal Marşı ve saygı duruşunun ardından öğrencilerimizin öğretmenlerimiz için hazırladığı anlamlı sunumlar ile başladı. Sınıf öğretmenimiz Zehra Yelda ATEŞ, günün anlam ve önemi ile ilgili konuşmasını yaptı. Okul korumuzun seslendirdiği şarkılar, sahnelenen oratoryolar izleyicilerin büyük beğenisini topladı. Öğretmen konulu şiir yarışmalarında başarı elde eden öğrencilerimize ödülleri verilmesinden sonra törenimiz öğretmenlerimizin, "Öğretmen Marşı'nı" hep bir ağızdan söylemesi ile son buldu.

Eğitime gönül veren bilgi, sevgi ve ışıkları ile yarınları aydınlatan tüm öğretmenlerimizin 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü kutluyor, Başöğretmen Atatürk'ü şükranla ve saygıyla anıyoruz.



TED AİLESİ, ÖĞRETMENLER GÜNÜ KUTLAMASI VE PLAKET TÖRENİ İÇİN DÜZENLENEN YEMEKTE BİR ARAYA GELDİ

TED Ailesi, Öğretmenler Günü kutlaması ve geleneksel hale getirdiğimiz plaket törenimiz için, 24 Kasım 2017 Cuma günü, Radisson Otel'de Vakıf Yönetim Kurulumuzun düzenlediği akşam yemeğinde bir araya geldi.

Okulumuzda 5, 10, 15, 25, 30, ve 40. yıllarını dolduran öğretmenlerimize şükranlarımızı sunmak adına hazırladığımız plaket töreninin de öğretmenlerimize plaketleri: Vakıf Yönetim Kurulu Üyelerimiz, TED Kayseri Temsilciliği Burs ve İletişim Kurulu Üyelerimiz, Okul Aile Birliği Üyelerimiz, Okul Müdürlerimiz ve Okul İdarecilerimiz tarafından verildi.

Plaket töreninin ardından sözün müzik grubuna bırakılmasıyla, öğretmenlerimiz canlı müzik eşliğinde eğlenerek günlerini coşkulu bir şekilde kutladı. TED Ailesi olarak, Büyük Önderimiz ve Başöğretmenimiz Atatürk'ü, eğitime hizmet etmiş tüm öğretmenlerimizi saygıyla anıyor, Öğretmenler Günü kutlamalarında emeği geçen ve katkı veren herkese sonsuz teşekkürlerimizi sunuyoruz.



OKULUMUZDA ACİL DURUM TATBİKATI YAPILDI

Sivil savunma haftası etkinlikleri kapsamında okulumuzda yangın söndürme ve kazazede tahliye tatbikatı gerçekleştirilmiştir. Senaryo gereği, saat 14.20’de yangın ikaz alarmlarının çalması üzerine Kayseri Büyükşehir Belediyesi İtfaiye ekiplerine haber verilmiş, 2 dk. 32 sn. de tüm öğrencilerimiz, öğretmenleri eşliğinde okul binalarını düzenli bir şekilde tahliye ederek toplanma alanında sıralanmışlardır. Yapılan yoklama sonucu iki personelin toplanma alanında olmadığı tespit edilmiş, olay yerine gelen itfaiye ekipleri ve okulumuz kurtarma ekipleri tarafından müdahale edilerek bir personel okul binamızın ikinci katından merdiven aracılığı ile ikinci personelimiz ise lise binası giriş kapısından sedye yardımı ile tahliye edilmişlerdir. Aynı zamanda okulumuz söndürme ekipleri yangına müdahale ederek söndürme ve soğutma çalışmalarını gerçekleştirmişlerdir. İtfaiye ekipleri tarafından anlatılan ev kazalarında yangına müdahale adlı sunumun ardından tatbikatımız sona ermiştir.



21. EYP İNGİLİZCE KONFERANSINA KATILDIK

EYP Türkiye 21. Ulusal Seçim Konferansı 01-05 Mayıs 2017 tarihleri arasında Özel Emine Örnek Kolejinde gerçekleşmiştir. Konferansa okulumuz 10. sınıf öğrencileri Dilara Bakır, Erdal Mert Şencan, Umut Barış Kozanoğlu, Müzeyyen Simay Gümüş, Gizem Büyükkeçeci ve Didem Özden İngilizce öğretmeni Mustafa Şahap Varinli eşliğinde katılmıştır. Öğrenciler 01 Aralık Cuma günü Özel Emine Örnek Koleji bahçesinde İngilizce gerçekleşen oryantasyon ve takım kurma çalışmalarında yer almışlardır. 02 Aralık Cumartesi sabahı yapılan açılış töreninden sonra komite çalışmalarına İngilizce konuşularak başlanmıştır. Pazar günü komite çalışmalarına devam edilmiş, 03-05 Aralık tarihlerinde ise öğrenciler üç gün boyunca komite çalışmalarında tartıştıkları konuları ve buldukları çözümleri genel kurula İngilizce olarak sunmuşlardır.



Avrupa Gençlik Parlamentosunun amacı, uluslararası anlayışı yaymak ve lise düzeyindeki öğrencilerin kendi düşüncelerini ifade edebilecekleri bir platform oluşturarak, onların kişisel gelişimlerine katkı sağlamaktır. Bu doğrultuda öğrencilerimizi çalışmalarını ve konferansa olan katkılarından dolayı kutluyoruz.

BİR ASIRLIK ÇINAR: KAYSERİ LİSESİ

Okulumuz TED Kayseri Koleji Vakfı Özel Ortaokulu olarak 8. sınıf öğrencilerimize Kayseri’nin milli mücadeledeki yeri ve önemini kavratmak için Sosyal Bilgiler Öğretmenlerimiz Hatice Solmuş ve Onur Kumpınar önderliğinde Kayseri Milli Mücadele Lisesine gezi düzenlenmiştir.

Bir asırlık çınar olan Kayseri Lisesi milli mücadele sürecinde Sakarya Harbi’nde şehit düşen son sınıf öğrencileri için de hazırlanan sergi ve görseller öğrencilerimizin yoğun duygular yaşamasına neden oldu. Müze içinde ayrıca Kayseri Lisesinden mezun olup Türkiye’ye önemli katkıları olan 8. Cumhurbaşkanı Turgut Özal ve 11. Cumhurbaşkanımız Abdullah Gül’ün bal mumu heykellerinin de sergilendiğini görmüş olduk. Kayseri’nin milli mücadeleye katkısını tüm Kayseri halkının yoğun duygularla yaşaması ve bunun büyük bir gururla anlatılması bu konudaki farkındalığın genç nesillere de aktarılması dileğimizle...



ANA SINIFI REHBERLİK ATÖLYE ÇALIŞMALARI

Okulumuz İlkokul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi tarafından sürdürülen etkinlikler çerçevesinde Rehber Öğretmenlerimiz ana sınıflarında “Psikodrama Oyunları ile atölye çalışmalarına başladılar. Minik öğrencilerimiz çember olup, seçtikleri arkadaşları hakkında sırasıyla olumlu cümleler kurdular, jest ve mimiklerini taklit edip empati kurmaya çalıştılar. Yapılan bu etkinliklerle, sınıf arkadaşlarıyla etkileşim içine girdikleri oyunlarla farkındalık kazanmışlardır. Duygu çalışmasıyla atölye çalışmalarını tamamlayan öğrencilerimiz davranışlarını duyguya dönüştürmeyi ve ifade etmeyi deneyimlediler.

Atölye çalışmalarımız velilerimiz ve 1.sınıflarla devam edecektir.



ACCESS 7 MEZUNİYET TÖRENİ

Mayıs 2016’da başladığımız, Amerika Büyük Elçiliği ve Türk Eğitim Derneği’nin ortaklaşa yürüttüğü Access 7 Projesi başarılı bir şekilde tamamlandı. Access Mikro Burs Programı devlet okullarında okuyan başarılı ama maddi imkânları kısıtlı olan öğrencilere İngilizce öğretmeyi hedefleyen bir programdır. Öğrenciler toplamda 360 saat İngilizce dersini tamamlayarak sertifika almaya hak kazandılar.

Sertifika töreni okulumuz konferans salonunda ABD Konsolos Vekili Norman Pflanz’ın katılımıyla gerçekleşti. İngilizcenin önemini dile getiren ve TED Kayseri Koleji’nin bu programı yürüten en başarılı okullardan olduğunu vurgulayan Pflanz, öğrencileri tek tek kutlayarak sertifikaları verdi.





PROF. DR. SELİM KURTOĞLU OBEZİTE VE ERKEN ERGENLİĞİ ANLATTI

Çocuk Endokrinoloji ve Neonatoloji Uzmanı Prof. Dr. Selim KURTOĞLU, 04 Aralık 2017 Pazartesi günü, okulumuz konferans salonunda “Obezite ve Erken Ergenlik” konulu seminer verdi. Seminere, okul yöneticilerimiz, velilerimiz ve öğretmenlerimiz katıldı.

Prof. Dr. Selim KURTOĞLU, son yıllarda çocuklarda çok sık görülen obezite ve erken ergenlik hakkında bilgi verdi. Prof. Dr. Selim KURTOĞLU, çocukluk çağı obezitesinin fiziksel ve psikolojik açıdan olumsuz etkileri olduğunu belirterek, bu sorun nedeniyle erişkin dönemde sağlık problemlerinin ortaya çıktığını söyledi. Çocuklardaki obezitenin tüm dünyada gittikçe artan önemli bir sağlık sorunu olduğunu vurgulayan Prof. Dr. KURTOĞLU, “Çocuklar kahvaltı öğününü atlıyor ve ev yemekleri yerine sıklıkla dışarıda yemek yiyorlar. Bu beslenme tarzı, karbonhidrat, nişasta ve trans yağların vücuda girişinin artmasına neden oluyor. Ayrıca düzensiz uyku obeziteye yol açan önemli risk faktörlerinden biri. 8 saatten az uyuyan çocuklarda iştah açıcı hormonu tetikleyip, aşırı miktarda yemek tüketilmesine yol açıyor. Bilgisayar ve televizyon karşısından uzun saatler geçiren, hareket etmeyen ve sürekli atıştırma halinde olan çocukların da ortak problemi fazla kilo oluyor. Fruktozlu içecekler de karaciğerde yağlanmaya neden olarak obeziteye kapıyı aralıyor” dedi.

Prof. Dr. Selim KURTOĞLU, daha çok kız çocuklarında görülen erken ergenlik durumunda kemik yaşının ilerlediğini ve kadınlık hormonu olan östrojenin erken yaşta ortaya çıktığını ifade ederek, “Östrojen hormonu kemik gelişiminin hızlanmasına neden olmaktadır. Bu aşamada erken ergenliğe müdahale edilmezse, ‘final boy’ denilen en son boy rakamı düşmektedir. Yani çocuk yaşatlarına göre daha kısa olmaktadır. Kadınlık hormonu östrojene çok erken yaşta maruz kalmış çocukların, gelecekte meme ve rahim kanseri olma riski artmaktadır. Bu nedenle kız çocuklarında kilonun dengelenmesi ve kilo kontrolü erken ergenliğe gidişi duraklatabilir.” diye konuştu.

Seminerin sonunda Memorial Kayseri Hastanesi Direktör Yardımcısı Uz. Dr. Murat APAYDIN ve Prof. Dr. Selim KURTOĞLU’ na okul yöneticilerimiz tarafından çiçek verildi.



ENKA YOUTH FORUM; “THE WIND OF CHANGE”

8-11 Aralık 2017 tarihleri arasında İstanbul Enka Okullarında düzenlenen EYF 2017 Konferansına 9. sınıf öğrencilerimizden Cansu Doğan, Sarpcan Tufan, Berk Özbakır, Batuhan Karaman, Yusuf Önder, Ören Altımyedioğlu, Rüzgar Erdiç, Poyraz Güler ve İngilizce Öğretmenimiz Ayşe Adalı katıldılar.

Bu sene “Değişim Rüzgârları” temasında gerçekleştirilen, liseli ve üniversiteli gençlerin çevre, kadın hakları, sosyal haklar gibi insanlığı ilgilendiren konuları tartışabileceği, sosyalleşebileceği ve eğlenebileceği interaktif bir platform olan bu konferans Avrupa Gençlik Parlamentosu’nun simülasyonu şeklindedir.

4 gün süren konferansta tüm öğrencilerimiz aktif rol almış, hem Avrupa sorunlarına çözüm getirebilme konusunda kendilerini geliştirme şansı bulmuşlar, hem de İngilizceyi toplum önünde aktif ve akıcı bir şekilde kullanma imkânı elde etmişlerdir.



TED KAYSERİ KOLEJİ ETWINNING 8. ULUSAL KONFERANSI’NA KATILDI!

Avrupa’da okul ortaklıklarının kurulması, bilişim teknolojilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmasının yaygınlaştırılması, yenilikçi öğretim yöntem ve tekniklerinin Avrupa’da öğretmenler arası paylaşımının sağlanması, öğrenci ve öğretmenlerin bilişim teknolojilerini ve yabancı dili kullanma becerilerinin artırılması amacıyla ülkemiz, 22 Şubat 2009 tarihinde eTwinning faaliyetinin bir üyesi haline gelmiştir. eTwinning Türkiye faaliyetleri Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde kurulmuş olan UDS (Ulusal Destek Servisi) ekibi tarafından yürütülmektedir.

eTwinning 8. Ulusal Konferansı 07-09 Aralık 2017 tarihleri arasında Antalya’ da gerçekleştirilmiştir.

Avrupa Kalite Etiketini alan proje sahibi 350 öğretmen konferansa katılmış, konferans süresince öğretmenlere Erasmus+, Örnek Uygulamalar ile STEM Eğitimi, Yaratıcı ve Yenilikçi Web 2.0 Araçları, MicroBit ile Yaratıcı Yazma ve daha bir çok konuda gerçekleştirilen oturumlar ile eğitim verilmiştir. Okulumuz İngilizce öğretmeni Zuhal Yıldırım bu konferansa geçtiğimiz yıl 4.sınıf öğrencilerimizle yürüttüğü ve Avrupa kalite etiketi ile ödüllendirilen ‘Stem Club’ projesi stand çalışması ile katılmış ve projede yapılan çalışmalar çok beğenilmiştir.



TUTUM YATIRIM VE TÜRK MALLARI HAFTASI

12 – 18 Aralık Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftasının hedefi, yerli tüketimin bilinçli olarak artmasıdır. Bu hafta süresince tutumlu olmanın, yatırım yapmanın ve yerli malı kullanmanın önemi vurgulanır.

Okulumuz 4. Sınıf öğrencileri Beslenme Dostu Okul Projesi kapsamında meyve tüketimi ve faydaları, tutumlu olmanın ve yerli malı tüketiminin önemini vurgulamak amacıyla hazırladıkları etkinlikte meyveleri konuşarak arkadaşlarına mesajlar verdiler.

Öğrenciler meyve kostümleriyle okul koridorlarında ve sınıflarda yerli malı tüketiminin ve tutumlu olmanın önemini anlatan şiirler okuyup şarkılar söyleyerek keyifli ve öğretici bir etkinliği daha tamamladılar.



ANA SINIFLARINDA REHBERLİK SERVİSİ 1.ATÖLYE ÇALIŞMASI

17 Aralık 2017 Pazar günü ANA A ve ANA B sınıfı annelerimize İlkokul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlarımız Zerrin HACIEMİNOĞLU ve Özge KEBABCIGİL tarafından atölye çalışması yapılmıştır. Velilerimiz etkinliğe ilk olarak ana sınıflarında yapılan atölye çalışmalarının fotoğraflarını izleyerek başladılar. Sonrasında tanışma oyunu ile devam edildi. Birbirlerine dokunarak duygularını hissettiler. El aynası oyunu ile yönetmek ve yönetilmek teması üzerine duygularını paylaştılar. Grup fotoğrafı yapmak için hareketli hareketsiz sesli sessiz varlıkları oluşturdular. Benzerlikler oyununda kendilerinin belirledikleri özelliklerinin heykelini yaptılar. Gündüz Rüyası oyununda grubun ortak rüyasını oluşturdular. Sevgi Bombardımanı oyununda herkes birbirleriyle ilgili olumlu özelliklerini söyledi. Resim çalışmasında etkinlikler ile duygularını resme aktardılar. Vedalaşma çalışmasında da gruba söylemek istediklerinin mesajını verdiler. Katılım sertifikalarını alan annelerimiz ikramlar eşliğinde etkinlik esnasında çekilen fotoğraflarını ilgiyle izledi. Katılan velilerimize çok teşekkür ediyoruz. Atölye çalışmalarımız ANA C, ANA D, ANA E, ANA F sınıfı annelerimiz ile 23 Aralık 2017 Cumartesi günü devam edecektir.



11 VE 12. SINIFLAR MEŞALE DERS ÇALIŞMA VE SORU ÇÖZÜM KAMPLARIMIZIN 13.'SÜNÜ DÜZENLEDİK

Öğrencilerimiz hedeflerine doğru ilerlerken okulumuz bu yolda öğrencilerimiz için gerek psikolojik gerekse akademik yönden yoğunlaştırılmış bir eğitim programı yürütmektedir.

On üçüncüsünü düzenlediğimiz ders çalışma kampımız; Öğrencilerimizin belli bir plan ve program dahilinde öğretmenler tarafından belirli bir sürede sınıf ortamında hedeflenen kazanımları kazanmasıdır. Kampta öğrencilerimize sessiz bir ortam sağlanmaktadır. Hiç kalkmadan 90 dakikalık periyotlarla öğretmenler gözetiminde çalışma ortamı oluşturulmaktadır. Başarıyı getiren en büyük yöntem budur. Kamptaki ortam öğrencinin test kitaplarıyla buluşmasını sağlayarak yüksek derecede verim almasını sağlar. Kampa katılan birçok öğrencimiz yüksek miktarda soru çözüp onlarca konuyu bitirmiştir. Takip, yönlendirme, ders çalıştırma, çözemediği sorularının en az %50 sini çözme, motivasyon, 90 dakika kalkmadan oturabilmeyi öğrenme, cep telefonu, mp3 player olmadan disiplinli bir şekilde öğrenmeyi öğretme, öğrencinin bu şekilde kendini keşfedebilmesini, neler yapabileceğini görmesini sağlamaktır.

Öğrencilerimizin hayallerindeki üniversiteye gitmeleri ve geleceklerini planlamaları konusunda her türlü fedakarlığa hazır olan okulumuz, bu zorlu süreçte tüm personeli ve imkanlarıyla öğrencilerimizin yanında olacaktır.



İKİNCİ YABANCI DİLDE ÜLKE MAKET YARIŞMASINA ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİMİZİN BÜYÜK İLGİSİ

Türkiye genelinde ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere yönelik öğrendikleri ikinci yabancı dilde farklı kültürler arasında bağlantı kurmalarını, yabancı dil bilgilerini kullanarak duygu ve düşüncelerini ifade edebilmeleri amacıyla düzenlenen "Ülke Maket Yarışmasına" 5.,6.,7. ve 8.sınıf öğrencilerimiz büyük ilgi gösterdiler.

Öğrencilerimiz hayali ya da var olan bir ülkeye ait maketler hazırlayarak maketlerini Almanca ikinci yabancı dilde tanıtıp video sunumlarını büyük bir özenle hazırladılar.

Yabancı dil bilgi ve becerisinin önemini kavramış, uluslararası işbirliğine değer veren, üç dil üç insan felsefesiyle hareket eden okulumuzda; her biri geleceğin umudu olan öğrencilerimizle, Almanca öğrenmenin ve öğrendiklerimizi sunabilmenin tadını çıkarıyor, yarışmaya katılan öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

ERCİYES'TE TED RÜZGARİ

2017-2018 Öğretim yılı okullar arası kayak yarışmaları 20.12.2017 Çarşamba günü Erciyes Kayak Merkezinde yapıldı. Zorlu hava şartları altında yapılan yarışmalara okulumuzu temsilen 13 öğrencimiz katıldı. Alp disiplini büyük slalom Genç Erkekler kategorisinde Mert DEVECİ Kayseri ikincisi, küçük bayanlar kategorisinde Begüm ARMAĞAN Kayseri Üçüncüsü olmuştur. Yine öğrencilerimizden Esin Berra ERKİLETLİOĞLU, Ahmet Eoğlu, Ekrem ŞAHİN, Dilay GÜLTEKİN dördüncülük ve beşincilik almıştır.

Öğrencilerimiz Bursa Uludağ kayak merkezinde yapılacak olan Türkiye Şampiyonasında okulumuzu ve ilimizi temsil edeceklerdir.

Kazandıkları derecelerden dolayı kayakçılarımızı ve antrenörümüzü tebrik ediyor, Bursa Uludağ'da yapılacak olan Türkiye Şampiyonasında başarılar diliyoruz.





8.SINIF ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZE ÖĞRENME STİLİ ATÖLYE ÇALIŞMASI YAPILDI

Ortaokul Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisi olarak, öğrenme ortamına katkıda bulunmak amacıyla ,öğrenme stilleri konusunda çalışmalar yaptık. Bu çalışmalar kapsamında ilk grubumuz olan 8.sınıf öğrenci ve velilerine “Öğrenme Stilleri” envanteri uyguladık. Sonuçlara göre öğrencilerimizin,velilerimizin ve sınıflarımızın profillerini çıkardık. 20 Aralık 2017 tarihinde velilerimizle atölye çalışması yapılarak velilerimize kendi çocuklarının envanter sonuçları verildikten sonra kendilerine de öğrenme stilleri envanteri uygulandı.

Öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarının anlaşılması ve giderilmesi için, ailelerin de öğrencinin öğrenme stillerini bilmesi ve ona göre davranması önemlidir. Bu stil, çocuğunuzu kendi kalıplarınıza sokmadan, farklılıklarını gözeterek, onlara yaklaşmanızı sağlayacaktır.

Bunu bir örnekle anlatmamız gerekirse, görsel anne baba, kinestetik çocuklarını anlayamayabilir. Ders çalışırken çocuklarının, sürekli kıpırdanıp hareket etmelerinden rahatsız olabilirler. Çünkü kendileri böyle ders çalışmamışlardır ve çalışmamaktadırlar.

Atölye çalışmamızda rehber öğretmenimiz Zeliha AKSOY velilerimize, “Çocuklarımızla çatışma içine girmeden onları nasıl motive edebiliriz?” hem işitsel, hem görsel, hem de kinestetik algılama şekillerine göre yaratıcı drama etkinlikleri uygulayarak dil kalıplarını aktardı.

Yoğun katılımın olduğu öğrenme stilleri atölye çalışmalarımızın devamı 27 Aralık Çarşamba günü 7.sınıf velilerimizle devam edecektir.



KASKİ İLERİ BİYOLOJİK SU ARITMA TESİSİ GEZİMİZ

Bilim Kahramanları Derneği tarafından düzenlenen şubat ayında İstanbul’da yapılacak “Hidrodynamicusu” konulu robot yarışmasına katılacak olan robotik kulübü öğrencileri kulüp rehber öğretmenleri Emrullah DAĞLI ve Erkan URAL rehberliğinde Boğazköprü mevkiinde bulunan biyolojik su arıtma tesisine gezi yapmıştır.

Gezide geniş bir alana kurulan ve yılda yaklaşık 150 milyon metreküp suyun arıtıldığı tesisler gezilerek bilgi alındı. Kanalizasyon sularının tesise nasıl ulaştığı, katı atıkların, kumun sudan nasıl arındığı, havalandırma havuzları ve bakteriler sayesinde zararlı maddelerden nasıl temizlendiği yerinde gözlemlendi.

Ayrıca tesislerde elde edilen biyogazın depo alanları ve bu gazdan elde edilen elektriğin tesisin elektrik ihtiyacının bir kısmını karşıladığı da ilgi çeken önemli bir ayrıntı olmuştur.

Gezinin organizasyonunda büyük emeği olan Okulumuzun Yönetim Kurulu İkinci Başkanı ve KASKİ Genel Müdürü Sayın Ender BATUKAN’a, gezi sırasında bize eşlik eden ve tesis hakkında bilgi veren Çevre Mühendisleri Cüneyt BEKAR ve Veysel Şahin KALSIN başta olmak üzere tüm tesis personeline teşekkür ederiz.



THE EMPIRE STRIKES BACK AGAIN ! (İMPARATORLUK GERİ DÖNDÜ)

2017-2018 Öğretim yılı okullar arası basketbol liseli gençler müsabakalarında okulumuzu temsil eden genç kız ve genç erkek basketbol takımlarımız geleneği bozmayarak Kayseri şampiyonu olmuştur.

Final müsabakaları genç erkek takımımızın İstem Koleji ile yaptığı maç ile başlamıştır. Oldukça çekişmeli geçen maçta üstünlüğünü ortaya koyan takımımız maçı 65-55 gibi farklı bir skorla kazanarak Kayseri şampiyonu olmuştur.

Genç kız takımımız ise Sami Yangın Anadolu Lisesi ile final müsabakası oynayarak rakibine açık ara farkla üstünlük sağlamış ve maçı 64-32 skorla kazanarak Kayseri şampiyonu olmuştur.

Basketbolda ekol olan ve sporda alt yapıya önem veren okulumuz dışarıdan takviye oyuncu anlayışına karşı durarak takımlarımızın tamamını alt yapıdan yetiştirdiğimiz oyuncularından oluşturmuştur.

Çifte kupayı okulumuza getiren okul takımlarımızı, antrenörlerimiz Erol DEDE, Atilla BOZDAĞ ve Mustafa GÖÇER’i, maçın her dakikasında takımlarımıza tezahüratlarıyla güç veren taraftarlarımızı,öğretmenlerimizi ve velilerimizi kutluyor, grup müsabakalarında ilimizi ve okulumuzu temsil edecek takımlarımıza başarılar diliyoruz.



PAYLAŞTIKLARIMIZ

DOĞUM

İngilizce Öğretmenimiz
Deniz HIZARCIGİL'in kızı
dünyaya gelmiştir.

“Gözü Aydın Olsun...”

EVLİLİK

Sınıf Öğretmenimiz
Dilek EKİN'in
kızı evlendi.

“Mutluluklar Dileriz...”

EVLİLİK

Okul Öncesi
Öğretmenimiz
Emine DURSUN
evlendi.

“Mutluluklar Dileriz...”

EVLİLİK

Müzik Öğretmenimiz
Eren TOKMAK
evlendi.

“Mutluluklar Dileriz...”



EVLİLİK

Okul Öncesi Yardımcı
Öğretmenimiz
Mine PÜRNEK
evlendi.

“Mutluluklar Dileriz...”

EVLİLİK

Beden Eğitimi
Öğretmenimiz
Mustafa GÖÇER
evlendi.

“Mutluluklar Dileriz...”

EVLİLİK

Halkla İlişkiler
Uzmanımız
Sema YILMAZ
Evlendi.

“Mutluluklar Dileriz...”

VEFAT

Sınıf Öğretmenimiz
Dilek EKİN'in babası
Kemal AFŞİN vefat etmiştir.

“Kendilerine rahmet
yakınlarına başsağlığı
diliyoruz...”



MADDİ OLANAKSIZLIKLAR EĞİTİME ENGEL OLMASIN!



TÜRK EĞİTİM DERNEĞİNDEN **KARŞILIKSIZ** TAM EĞİTİM BURSU

BAŞVURU TARİHİ:

24 ARALIK 2017

11 ŞUBAT 2018

SINAV TARİHİ:

24 ŞUBAT 2018



10.000 GENÇ
MEŞALE
DAHA AYDINLIK
TÜRKİYE

BAŞVURU VE BİLGİ İÇİN;
0 850 346 0 833
www.ted.org.tr



TED'li
olmak ayrıcalıktır.



TED KAYSERİ KOLEJİ VAKFI OKULLARI



0352 230 60 60 (pbx)



0352 230 80 80



kolej@tedkayseri.k12.tr // info@tedkayseri.k12.tr

www.tedkayseri.k12.tr